

Ecoaula

España detiene por primera vez desde la crisis el recorte universitario

Esta tendencia también se produce en Europa, donde 15 países han incrementado las partidas de educación superior en 2016. El resto mantiene los ajustes con reducciones en torno al 1%, excepto Grecia, con una caída del 16%

Noelia García MADRID.

Casi una década ha pasado desde el inicio de la crisis financiera, pero las universidades de toda Europa siguen sintiendo los efectos. En al menos 20 de los 24 países europeos, la financiación de la educación superior se ha reducido y/o ha disminuido el número de alumnos, según los datos publicados por el Observatorio de Fondos Públicos de 2016, elaborado por la Asociación Europea de Universidades (EUA). Se trata de la primera vez que este observatorio recopila las tendencias de financiación a largo plazo y se comparan con la evolución del número de estudiantes matriculados. Esto demuestra que aumentan las diferencias entre sistemas nacionales de financiación, que se traduce en un enorme desafío para la creación de la educación superior unificada y áreas de investigación.

No obstante, en algunos países (11) se ha podido capear la situación y ha aumentado el número de matriculados, pese a los recortes, es decir, que la financiación es adecuada en relación a la actividad diaria de sus universidades.

Por su parte, Francia, Alemania (donde no hay datos de los presupuestos de 2016 para ambos países), Austria, la comunidad flamenca de Bélgica, Dinamarca, Países Bajos y Turquía son los que han experimentado un crecimiento más rápido del número de estudiantes en comparación con los incrementos de sus fondos. Noruega y Suecia son los que más han aumentado su financiación desde el año 2008 en una escala mayor que el crecimiento del número de estudiantes.

Dos casos especiales

Portugal y Polonia son dos casos especiales donde las tendencias de financiación han sido positivas; sin embargo, los recortes significativos tuvieron lugar en Portugal ya antes de 2008 y el porcentaje de financiación pública para la educación superior en el PIB fue inicialmente más bien baja.

El informe pone de manifiesto que el sistema nórdico, que tradicionalmente ha mantenido los niveles más altos de inversión en la educación superior y la investigación, ha comenzado a tambalearse.

Se observa que en seis países ha habido una disminución muy rápida de la financiación: Croacia, Grecia, Islandia, Irlanda, España, Serbia

Financiación de la universidad en Europa

El que más recorta

El que menos recorta

El que más ha aumentado la inversión

El que menos ha aumentado la inversión

PAÍS	FONDOS INVERTIDOS 2016 (MILL. €)	VAR. (%) INVERSIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR 2010-2016	FONDOS (MILL. €)			PAÍS	FONDOS INVERTIDOS 2016 (MILL. €)	VAR. (%) INVERSIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR 2010-2016	FONDOS (MILL. €)		
			2014	2015	VAR. (%) 2014-2015				2014	2015	VAR. (%) 2014-2015
Reino Unido	9.636	-28,0	9.917,89	9.831,87	-0,87	Eslovaquia	451	0,97	442,29	449,12	1,54
España	7.650	-4,9	7.411,88	7.450,12	0,52	Croacia	391	11,0	373,61	367,1	-1,74
Turquía	7.206	152,0	-	-	-	Eslovenia	312	-13,0	335,97	342,37	1,90
Italia	6.921	-5,1	7.010,00	6.923,00	-1,24	Luxemburgo	200	71,0	162,90	179,4	10,13
Suecia	6.075	14,0	5.924,70	6.021,12	1,63	Rusia	193	9,7	229,17	198,81	-13,25
Holanda	3.573	12,0	3.501,00	3.561,00	1,71	Lituania	187	3,4	284,68	312,7	9,84
Polonia	3.501	31,0	3.290,57	3.511,16	6,70	Islandia	145	40,0	122,18	134,97	10,47
Noruega	3.499	33,0	3.279,44	3.313,96	1,05	Letonia	133	21,0	121,50	131,98	8,63
Austria	2.699	24,0	2.470,00	2.470,00	0,00	Grecia	98	-60,0	131,00	116,8	-10,84
Bélgica (Flandes)	2.181	17,0	2.205,07	2.184,97	-0,91	Alemania	-	-	27.900,00	28.700,00	2,87
Irlanda	960	-32,0	1.048,30	987,8	-5,77	Francia	-	-	23.900,00	23.700,00	-0,84
Rep. Checa	753	-16,0	804,51	794,19	-1,28	Suiza	-	-	7.001,00*	-	-
Portugal	702	1,8	654,62	690	5,40	Dinamarca	-	-	3.031,15	3.073,91	1,41
Bélgica (francófona)	665	17,0	607,33	653,99	7,68	Finlandia	-	-	2.320,00	2.341,00	0,91
Hungría	563	-6,9	435,33	559,66	28,56	Estonia	-	-	219,5	-	3,76**

Fuente: EUA. European University Association. (*) Último dato disponible de 2013. (**) Variación 2013-2014.

elEconomista

Presupuestos 2016: 15 países incrementan su partida y nueve aún meten la tijera

En 2016, se prevé que los fondos públicos aumenten en diferentes países en relación a 2015. Turquía (27,6 por ciento); un aumento de más del 5 por ciento en términos nominales se observa en cuatro países: Austria (9,3 por ciento), Croacia (6,5 por ciento), Islandia (7,3 por ciento) y Noruega (5,6 por ciento). Bélgica y Portugal tienen un crecimiento de casi un 2 por ciento, mientras que España aún consolida sus esfuerzos para aumentar

la financiación pública con un crecimiento nominal de casi un 3 por ciento. Una desaceleración se observa en Alemania, donde el crecimiento absoluto se ha reducido de 4,5 por ciento en 2013-2014 a menos del 3 por ciento en 2014-2015. Hungría, Letonia, Países Bajos, Suecia y Eslovaquia informan menor crecimiento nominal inferior a 1 por ciento. En nueve sistemas pretenden recortar más con respecto al año anterior: Flandes, Italia,

Polonia y Serbia esperan disminuciones nominales inferiores al 1 por ciento. Irlanda y Reino Unido experimentan una caída adicional de la financiación pública en un 2,8 por ciento y 2 por ciento, respectivamente. Un recorte más significativo se observa en la República Checa (5,2 por ciento) y Eslovenia (9 por ciento). Por su parte, Grecia (16 por ciento) está expuesta a los mayores recortes entre todos los sistemas de este año.

ciación tuvo un impacto mayor sobre el personal, lo que ha provocado despidos, menores tasas de reposición y menos beneficios. Los fondos para la investigación se han visto también afectados en menor medida, pero el objetivo del 3 por ciento del PIB invertido en I + D de la UE se está perdiendo.

Captar inversión

En cuanto a la investigación, algunos países se han dirigido al programa Horizonte 2020 para captar inversión, pero los expertos indican que no es una opción viable, puesto que esos fondos no pueden sustituir nunca a los nacionales; además, normalmente, los fondos europeos van a instituciones que tienen una tasa de éxito muy elevada y esas suelen ser universidades con una buena financiación previa.

En el caso español, al comienzo de la crisis se decidió acudir a la empresa, pero a esta altura, el empresariado nacional ha dejado de confiar en la universidad. En el curso 2014/2015, sólo se han invertido 191 millones, casi la mitad de los 359 millones de 2008. El gasto total que realiza España en I+D ha retrocedido a niveles de 2007, pero las universidades han sabido mantener los proyectos y programas de investigación con cargo a recursos propios.

y Reino Unido, donde también ha crecido el número de estudiantes. Esto significa que durante el periodo analizado se hizo más con menos, algo de lo que se vienen quejando los rectores españoles. En el periodo 2010-2016, de media, la financiación bajó un 4,9 por ciento, el país de los que ha recortado, que menos bajó su presupuesto. Para este año ha incrementado 200 millones de euros, una tendencia que también se da en Europa.

En el caso español, esta es la primera vez que se detiene el recorte des-

de la crisis, puesto que en 2014 el incremento solo fue de 39 millones.

Si se analiza un periodo más concreto, de 2010 a 2014, la financiación cayó un 10 por ciento. Los recursos pasaron de 6.745 millones a 5.562 millones y los ingresos por tasas pasaron de 1.163 millones a 1.582 millones (800 millones menos). También, cabe destacar que la mejora del rendimiento académico en el curso 2014/2015 (créditos aprobados/créditos matriculados) se ha consolidado en las enseñanzas de grado, es decir, que tenemos un 78,6 por ciento

para las instituciones presenciales, 23,2 puntos porcentuales más que en el periodo 2008/2009, según el último informe *La universidad española en cifras 2014-2015*, elaborado por la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE).

Por su parte, la República Checa, Hungría, Italia, Letonia, Lituania y Eslovaquia han disminuido la financiación más rápido de lo que lo ha hecho la tasa de alumnos matriculados para el año 2015.

El informe europeo también destaca que la disminución de la finan-

Ecoaula



Barack Obama durante una visita en el Clarence Tinker, en Tampa. REUTERS

EEUU: un millón de alumnos tendrá acceso gratis a Internet

La iniciativa de la Casa Blanca se dirige a familias de bajos recursos a quienes Sprint proporcionará tabletas, ordenadores, teléfonos inteligentes y banda ancha

P. G. N. MADRID.

Un millón de estudiantes de Secundaria de familias con bajos ingresos recibirán acceso gratuito a Internet a través de la iniciativa *My Brother's Keeper*, del presidente Barack Obama.

La compañía de telecomunicaciones Sprint repartirá tabletas, teléfonos inteligentes, ordenadores portátiles y otros dispositivos móviles, más cuatro años de servicio a los estudiantes que no tienen acceso a Internet en casa. De hecho, en EEUU hay cinco millones de hogares con niños que carecen de conexión a Internet. De esta manera, Sprint tiene como objetivo poner en marcha el programa a nivel nacional para el inicio escolar del curso 2017-2018.

Esta iniciativa la lanzó el presidente de EEUU para minorías étnicas en 2014, puesto que tener acceso a Internet es una herramienta

fundamental para acortar la brecha económica y de oportunidades entre las familias con altos y bajos recursos. En apoyo de la iniciativa, el departamento de Educación de EEUU anunció que ayudaría a financiar esta propuesta con 2 millones de dólares.

Brecha de tarea

Actualmente siete de cada diez maestros asignan tareas que requieren el acceso a banda ancha, según la Comisión Federal de Comunicaciones. Además, las encuestas que realiza el propio Gobierno muestran que los profesores son reacios a asignar tareas digitales cuando temen que sus estudiantes no tienen acceso a Internet.

Asimismo, la medida de Obama no cubrirá todo el espectro de población en edad de estudiar sin conexión. Por ello, los expertos han indicado que los colegios deben proveer de WiFi, puesto que democra-

tiza el acceso a Internet y puede ayudar a más estudiantes a hacer sus tareas en más lugares. Así nacen iniciativas como la de Nueva York, que ha creado una red inalámbrica con antiguas instalaciones de teléfonos públicos.

En comunidades como Kansas City y Cherryfield, Maine, las bibliotecas están prestando su conexión y crean un área limitada de cobertura inalámbrica.

En California, el distrito escolar de Coachella trató de innovar mucho más. Aquí, más de la mitad de los estudiantes en el distrito proviene de hogares de habla hispana, con padres que son trabajadores agrícolas migrantes. Así, el distrito escolar se le ocurrió una manera creativa para ayudar a cerrar la brecha de tarea. Se han instalado routers WiFi en los autobuses escolares, para que en el tiempo de viaje hasta sus hogares, pudieran hacer las tareas.

El importe medio de las becas en Galicia baja a 2.400 euros

Ruth Lodeiro LUGO.

Las universidades gallegas reducen sus gastos cada año y sus becarios sufren más recortes que en otras comunidades. Estos son algunos datos que se desprenden del informe *La universidad española en cifras 2014/15*, que presentó la CRUE, y que ofrece una imagen de los campus gallegos en los que apenas entra dinero privado y donde hay poca oferta bilingüe. Los 2.405 euros de media que reciben los universitarios gallegos apenas les permiten vivir, sobre todo porque para obtenerlos suelen residir fuera de casa o al menos desplazarse. Además, como pronto reciben el dinero en diciembre y a veces, en abril. En Galicia, la caída de las becas es más acusada ya que si entre el 2012 y 2014 fue del 20 por ciento a nivel estatal, en la comunidad se disparó hasta el 29 por ciento.

La matrícula tampoco sube y esta realidad convierte, con diferencia, a Galicia en la comunidad donde los alumnos pagan menos por sus estudios. Desde el inicio de la crisis, la matrícula se ha incrementado un 5 por ciento, con 713 euros de media, muy lejos de los 2.011 de Cataluña después de un incremento del 158 por ciento, hasta el máximo que deja la ley (el 25 por ciento de la plaza). Debido a las matrículas bajas y a la presencia de campus en siete ciudades, las familias gallegas son, junto con las vascas, las que menos esfuerzo tienen que hacer para que sus hijos se gradúen.

El informe también destaca el modelo de financiación de la universidad en Galicia subvencionada con dinero público: el 88 por ciento de los ingresos es del Estado, 11 puntos más que la media estatal. Aunque las cifras no ayudan a Galicia, se puede mirar con esperanza al futuro, ya que la apues-

ta por el I+D es total. De hecho, las tres universidades destinan sus pocos recursos a la investigación, y consiguen situar a Galicia en el grupo destacado de patentes.

Su inversión aguanta

Los últimos datos confirman que pese a que los ingresos por investigaciones cayeron un 3 por ciento con la crisis-, Galicia es de las comunidades que menos ha reducido su inversión -solo cuatro han aguantado mejor- y eso, sumado a su cuidada elección de esfuerzos, le ha permitido estar en una posición destacada en pro-

LOS GALLEGOS SON LOS ALUMNOS QUE PAGAN MENOS POR SUS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

ducción científica: la quinta comunidad, solo por detrás de Cataluña, Madrid, Andalucía y Valencia.

Pese a la crisis, la USC es la décima universidad en producción científica y relevancia entre el 2005-2014. Solo la superan las grandes, y la santiaguesa está por delante de las principales politécnicas del país (Cataluña y Madrid). La Universidad de Vigo está situada en el puesto décimo noveno, y solo algo más lejos (34°), está la UDC.

Respecto a número de investigaciones que se convierten en patentes, la USC se sitúa en cuarta posición en España en rentabilidad, mientras la UDC ocupa un digno décimo octavo lugar.

La pata coja se la llevan la oferta de grados bilingües en Galicia: tres en Humanidades, uno en Ciencias Sociales y uno en Ingeniería. Ninguno en Ciencias ni Biociencias.

Un viaje a Silicon Valley para los emprendedores jóvenes

Ecoaula MADRID.

Los jóvenes de entre 18 y 31 años que sean emprendedores tienen una nueva oportunidad de triunfar. Hasta el 2 de diciembre, podrá inscribirse en el programa Santander Yuzz Jóvenes con Ideas, que impulsa el talento joven y la generación de ideas innovadoras. Ofrece de forma gratuita, formación, apoyo y mentoring a través de los 50 centros

Santander Yuzz repartidos por toda España con capacidad para acoger a más de 1.000 jóvenes.

Argentina

Una de las novedades que presenta el programa este año es su próximo lanzamiento internacional, que empezará con un primer centro Santander Yuzz en Argentina.

Esta iniciativa reparte más de 200.000 euros en premios, entre 40



Participantes en Silicon Valley. EE

viajes a Silicon Valley, financiación para los tres proyectos ganadores.

En esta edición, los ganadores están visitando San Francisco para conocer el mayor ecosistema de emprendimiento e innovación del mundo. El programa incluye visitas a empresas como Google, LinkedIn o Facebook y conferencias en prestigiosas universidades como Berkeley o Stanford. El objetivo de esta experiencia es inspirar y poten-

ciar a jóvenes emprendedores para acelerar el desarrollo de sus startups, brindándoles conexiones para la internacionalización de sus proyectos.

También, gracias a la colaboración con la Fundación E&Y, el programa cuenta con el Premio Yuzz Mujer, que ofrece 20.000 euros para financiar el mejor proyecto liderado por una emprendedora y el apoyo de E&Y para acelerarlo.

Los celos profesionales, motivo del acoso laboral en el campus

Los casos más comunes se dan entre el personal docente e investigador, a causa de conflictos personales relacionados con la competencia por puestos de trabajo, adjudicación de plazas y fondos para proyectos de investigación

Noelia García MADRID.

La universidad española es uno de los sectores donde el acoso laboral (*mobbing*) también ha entrado. Desde hace años, los expertos habían indicado que la burocracia, los regímenes endogámicos y las rivalidades eran el origen del problema. De ahí, que los centros españoles se pusieran las pilas para implementar protocolos de actuación en materia de acoso laboral y protocolos de violencia de género, además de estar llevando a cabo mejoras en su organización para ser más eficaces y eficientes.

No obstante, esto no es un hecho aislado que nazca de cada institución de educación superior, sino que un documento de 2006 de la Comisión Sectorial de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), indica que es "imprescindible" que las universidades dispongan de un diagnóstico de salud general de los trabajadores que incluya los riesgos psicosociales. Desde CCOO denuncian su incumplimiento, puesto que las universidades no llevan a cabo la evaluación de los riesgos en los diferentes puestos de trabajo, especialmente sobre los riesgos psicosociales.

El sindicato indica que "los casos más comunes son los de acoso moral o psicológico en el trabajo". "En cada uno de los protocolos se establece un procedimiento específico, pero básicamente todos se inician con un escrito de denuncia, posteriormente los servicios de prevención realizan las averiguaciones correspondientes y emiten sus informes que dirigen a los Comités de Seguridad y Salud o a comisiones específicas que harán las correspondientes propuestas ante la autoridad correspondiente".

Hostigamiento

Las envidias y los celos profesionales son también dos de los principales motivos de hostigamiento; y el chantaje, la promoción, los horarios son las manifestaciones. Es decir, los casos más comunes se dan entre el personal docente e investigador (PDI), motivado sobre todo, por conflictos personales relacionados con competencia por puestos de trabajo, adjudicación de plazas, fondos para proyectos de investigación, etc. No obstante, los expertos indican que la mayoría de los casos no se denuncia por miedo y porque las universidades res-



ISTOCK

HA CRECIDO EL NÚMERO DE DENUNCIAS, LO QUE PUEDE SER POSITIVO EN LA MEDIDA EN QUE SE EMPIEZA A PERDER EL MIEDO

paldan a los departamentos (y su poder) que han elegido a través de sus procesos de selección.

Asimismo, la Universidad de Zaragoza indica que, en su caso particular, "ha crecido el número de denuncias, lo que puede ser positivo en la medida en que se empieza a perder el miedo a denunciar, y en la medida en que las respuestas que se adoptan son más contundentes".

Teodoro Hernández de Frutos, profesor del Departamento de So-

ciología de la Universidad Pública de Navarra, indica que "la universidad es probablemente la institución donde más *mobbing* existe. Es casi una institución medieval, fuertemente jerarquizada en torno a un catedrático y a una serie de profesores que le apoyan y sostie-

nen y que evitan el paso a otros más jóvenes o preparados. Y está relacionado con la monogamia universitaria. Existe mucha corrupción y entidades muy opacas como la Aneca (Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación) y la CNEA (Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora)". "Es especialmente importante el acoso promocional y el miedo que padecen los profesores que todavía no son funcionarios", continúa Hernández de Frutos.

Un estudio realizado por el profesor Iñaki Piñuel en la Universidad de Alcalá y centrado en el colectivo docente reflejó hace unos años que más de la mitad del profesorado había afirmado ser víctima del *mobbing*. Los datos del estudio indicaban que un 17,3 por ciento de los acosados cree serlo por no haberse sometido al chantaje, un 15,8 por ciento atribuye su calvario

a las envidias o celos profesionales despertados en sus compañeros y un 11,5 por ciento opina que su persecución se inició después de solidarizarse con terceros.

Planes de Igualdad

Las universidades también cuentan con planes de Igualdad, siguiendo los dictados de la Ley de Igualdad de 2007, y con protocolos internos de actuación para aplicar en los supuestos de acoso sexual y del acoso discriminatorio.

Estos protocolos tienen una finalidad preventiva, pero si bien es cierto, que el *mobbing* no es institucional, sino que lo practican las personas y es a ellas a las que hay que dirigir el reproche jurídico. Dichos mecanismos tienen una fase inicial de acogida, donde las personas afectadas podrán explicar su situación y recibir la orientación que sea precisa con total confidencialidad. Asimismo, estas iniciativas implican una necesaria labor de sensibilización dirigida hacia toda la comunidad universitaria, y también una formación específica para todo el personal de la universidad.

Medidas para combatir el acoso

Desde la Universidad Pública de Navarra (UPNA) indican que una buena medida para combatir el acoso es que "las universidades deberían externalizar sus procesos de selección en los niveles más bajos", para no hermetizar los departamentos. Por su parte, la Universidad de Zaragoza considera que "la estructura organizacional de la universi-

dad española debería iniciar una profunda reflexión sobre su sistema de gobernanza. En concreto, en el ámbito de la toma de decisiones sobre recursos humanos para casos de violencia en el trabajo. En este sentido, deberían promoverse estructuras menos rígidas y una cultura de gestión más orientada a objetivos y resultados".

Ecoaula

Las universidades catalanas superan el personal docente investigador permitido

Un informe denuncia que el 51% del PDI tiene un contrato temporal, un porcentaje muy por encima del 40% máximo que marca la ley. Además, casi la mitad de los profesores tiene ya más de 50 años

N. G. MADRID.

El Observatorio del Sistema Universitario (OSU) ha dado a conocer los datos de la presencia del personal docente e investigador (PDI) de menos de 30 años en las universidades catalanas en las que ha disminuido un 50 por ciento en los últimos 10 años. En el curso 2014-2015, el 46 por ciento de la plantilla tenía una edad de 50 años o más, mientras que los menores de 30 años suponían el 2,5 por ciento.

Por otro lado, el PDI había experimentado un crecimiento sostenido hasta el curso 2010/11, pero esta tendencia ha caído. En los cinco últimos cursos los efectivos docentes e investigadores han descendido un 23 por ciento.

También se ha cambiado el tipo de docentes que trabajan en las universidades. Anteriormente, los funcionarios eran la mayor parte de la plantilla de profesores, unos privilegiados que se habían ganado su plaza a través de un examen y que no sufrían la inestabilidad laboral de los de ahora. Los funcionarios han pasado de ser el 52 por ciento del total de PDI a ser el 37 por ciento a lo largo del período estudiado (2004/05 a 2014/15).

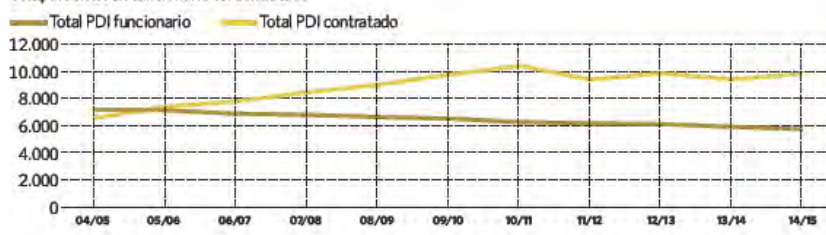
Gran temporalidad

La temporalidad también ha aumentado. En el curso 2004/05, el 54 por ciento de la plantilla era estable, cifra que cayó hasta el 46 por ciento en el curso 2010/11. En el curso 2014/15 se encontraba en el 49 por ciento. Actualmente, las universidades catalanas superan con el porcentaje máximo permitido de PDI temporal, que es el 40 por ciento del total del PDI.

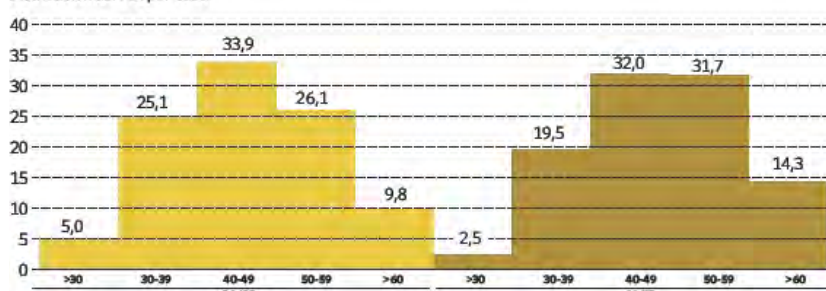
Los sindicatos denuncian que alrededor de más del 40 por ciento del personal docente de las universidades públicas tiene contratos pre-

Perfil del docente universitario

Comparación PDI funcionario vs. contratado



Distribución del PDI por edad



Fuente: Observatorio del Sistema Universitario (OSU).

elEconomista

SE ALERTA DE UNA REDUCCIÓN DE LAS INCORPORACIONES DE PERSONAL PREDOCTORAL Y POSTDOCTORAL

rios, causado por la disminución de efectivos y por el incremento de la temporalidad.

En relación a los salarios, la situación tampoco es halagüeña. Los docentes universitarios han visto cómo en estos años de crisis sus condiciones laborales empeoraban, su prestigio se reducía y sus perspectivas de futuro se quedaban en agua de borrajas. La evolución de las retribuciones ha ido a la baja desde hace 25 años, encontrándose hoy en niveles de los años 80 del siglo pasado. Es decir, un catedrático cobraba en 1988 entre 25.000 y 30.000 euros de media, cifra que aumentó en 1991 con la reforma retributiva al al-

za hasta 40.000 euros y que se sitúa en 2015 en cerca de 80.000 euros. Las categorías inferiores de docentes son los que más perjudicados están (ayudantes, asociados, doctorandos, visitantes), porque ellos no cuentan con los privilegios de los quinquenios (docencia) y sexenios (investigación), además, los más jóvenes son los que menos ganan y los que más sufren la precariedad con contratos de muy pocas horas. Asimismo, encadenan contratos sin posibilidad de promoción.

Por último, el informe también ha alertado de una reducción de las incorporaciones de personal predoctoral y postdoctoral.

Huelga general contra las reválidas el 26 de octubre

Ecoaula MADRID.

La comunidad educativa vuelve a la carga en este nuevo curso escolar. Sindicatos, padres y alumnos han convocado una huelga general para el próximo 26 de octubre, en contra de la aprobación del decreto de las reválidas por parte del Gobierno en funciones en el mes de julio.

La Federación de Asociaciones de Estudiantes Progresistas (Faest), afin al PSOE, y la Confederación de Padres y Madres de Alumnos Ceapa se suman a la convocatoria de huelga.

Los sindicatos, STES, FE-CCOO, FesP UGT, que también pertenecen a la Plataforma Estatal por la Escuela Pública, apoyan las movilizaciones, pero de momento no llaman a la huelga al profesorado. Este día, se convocarán manifestaciones en todo el Estado de forma conjunta por las plataformas de cada territorio; y pondrán en marcha un calendario de actuaciones conjuntas contra las reválidas de cada etapa educativa.

La Biblioteca Nacional celebra el 'Día de las Escritoras'

Ecoaula MADRID.

La Biblioteca Nacional ha celebrado por primera vez el *Día de las Escritoras*, una jornada cuyo objetivo ha sido hacer visibles a las mujeres y su obra en la literatura. Entre los actos más destacados, se ha realizado una *Editatona*, organizada por la Asociación Clásicas y Modernas, la Federación Española de Mujeres Directivas, Ejecutivas, Profesionales y Empresarias (FE-DEPE) y Wikimedia España.

El evento consistió en la edición colectiva en Wikipedia, en el que personas con distintos niveles de experiencia mejoraron y crearon artículos. Asimismo, la Biblioteca de la Universidad de La Laguna ha organizado una jornada de edición cuyo principal foco serán las escritoras canarias.

Por su parte, la Universidad del País Vasco (UPV/EHU), también ha realizado un acto similar y volverá a replicarlo el día 22 en Saregune, en Vitoria-Gasteiz.

Los centros británicos bajan en el 'ranking'

N. G. MADRID.

Las universidades británicas han bajado algunos puestos en los *rankings* internacionales con motivo del *Brexit*. Concretamente, en el QS World University Rankings, donde una de las mejores a nivel internacional y la mejor valorada en el país, la Universidad de Cambridge, ha descendido del podio de las tres mejores instituciones de educación

superior del mundo por primera vez en 12 años. En general, ha habido una caída general de la mayoría de países europeos, provocado por los recortes de estos últimos años en financiación para transferencia y para investigación, pero no es el caso de las británicas, que lo han hecho por la incertidumbre de la salida de Europa, sumado a las normas de inmigración y la capacidad de contratar y retener talen-

to, además de mantener una financiación estable para la investigación, que en muchos grupos depende de fondos europeos.

De las 48 instituciones de Reino Unido en la parte superior del *ranking*, 38 han caído, Cambridge se desliza hasta la cuarta posición, y el Imperial College de Londres cae del octavo al noveno lugar; el Kings College de Londres (KCL) cae del 19 al 21, la London School of Eco-

nomics (LSE) del 35 a 37, la Universidad de Bristol, del 37 a 41 y Warwick, del 48 a 51.

Por su parte, Estados Unidos sigue siendo líder del sector. Las principales universidades de EEUU se benefician de una cuantiosa financiación privada. El Massachusetts Institute of Technology (MIT) se sitúa en primer lugar, seguido de la Universidad de Stanford (California) y de Harvard.

LAS PROFESIONES DEMANDADAS EN EUROPA



Marta Puig-Samper

Coach y formadora de Introducción al Proyecto profesional en TBS Barcelona

La Unión Europea representa una cuarta parte de la economía mundial y los países que la forman constituyen un mercado laboral diverso que se enfrenta a multitud de retos. Por un lado, observamos que países como Alemania, Austria y Suiza disfrutan de un crecimiento similar al que había antes de la crisis, en contraste con España, Grecia y Portugal, que tienen un crecimiento económico más lento y con un nivel de paro elevado. Es por ello que para los que se encuentran en una búsqueda laboral activa, el mayor crecimiento de determinados países europeos, es una cuestión importante a considerar a la hora de plantearse la búsqueda. Pero, ¿qué destino es el más adecuado para tu perfil profesional? Si nos fijamos en España, a pesar de la situación actual de desempleo, existen sectores y categorías profesionales que se encuentran en los primeros puestos más demandados.

Según datos de la consultora Randstad, los perfiles de responsabilidad más demandados en 2016 se hallan en el sector de Tecnología de la Información, Ventas y Marketing, Finanzas y Legal, Salud y Farmacia e Ingeniería y Retail. Según un informe de Infojobs ESADE, las 10 categorías profesionales con más oportunidades de trabajo son las siguientes: Comercial y Ventas, Informática y telecomunicaciones, Atención al cliente, Profesiones,

artes y oficios, Turismo y restauración, Administración de Empresa, Ingenieros y técnicos, Venta al detalle, Compras y logística y Sanidad y salud. Si la movilidad geográfica y los idiomas no son un obstáculo para ti, ¿qué países de la UE te ofrecen la posibilidad de encontrar un puesto de trabajo adaptado a tu perfil profesional? Teniendo en cuenta el sector, y según el estudio producido por Glassdoor y Lewellyn

LOS PERFILES DE RESPONSABILIDAD MÁS DEMANDADOS EN 2016 SE HALLAN EN EL SECTOR DE TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN, VENTAS Y MARKETING, FINANZAS Y LEGAL, SALUD Y FARMACIA E INGENIERÍA Y 'RETAIL'

Consulting en enero de 2016, el sector servicios concentra un 65 por ciento del 80 por ciento del empleo total en la UE. El sector industrial, que normalmente concentra un 20 por ciento del total, ha descendido de forma notable especialmente en Bélgica, Finlandia, Grecia, Dinamarca y Suiza. En cuanto al sector de la construcción se mueve entre un 4 por ciento a un 10 por ciento del empleo total y el sector de la agricultura alcanza un 5 por ciento. De acuerdo con los datos obtenidos, el estudio destaca que los países con una situación de empleo más favorable son Estonia, Noruega, el Reino Unido y Austria. Si analizamos los perfiles concretos más demandados según datos de Michael Page, los puestos más requeridos en Europa se encuentran concentrados en los siguientes perfiles: ingenieros de software y desarrolladores, personal de enfermería, ingenieros mecánicos, ingenieros electrónicos, ingenieros eléctricos, ingenieros de caminos, analistas de la tecnología de la información. En menor medida les siguen los perfiles contables, ingenieros en posiciones de mando, técnicos en ingeniería mecánica, soldadores, ingenieros de garantía de calidad y ejecutivos de venta.

Es importante destacar dos fenómenos que nos ayudan a entender la transición que está sufriendo el mercado laboral: la desindustrialización y la polarización del trabajo. Según el informe de la Universidad de Utrecht y Leuven *El futuro del trabajo en la era digital* estos dos fenómenos explican el cambio en el mercado laboral. Por un lado, observamos la creación de trabajos altamente cualificados y con salarios elevados, y por otro, empleos sin alto requerimiento técnico y con salarios bajos.

La carrera investigadora y otras profesiones científicas en Reino Unido, a debate

Ecoaula MADRID.

La Sociedad de Científicos Españoles en el Reino Unido (SRUK/CE-RU) y la Fundación Ramón Areces, en colaboración con la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología, organizan en Madrid, el 25 de noviembre, en la sede de la fundación, una jornada destinada a investigadores postdoctorales, investigadores predoctorales y estudiantes de ciencias en su último año de máster o de grado. Mediante las experiencias de diferentes profesionales de la ciencia, en esta jornada se tratarán los siguientes puntos: la carrera académica en el Reino Uni-

SE TRATARÁN TEMAS COMO LA CARRERA ACADÉMICA Y LA FINANCIACIÓN PARA ESTANCIAS FUERA

do, diferencias y semejanzas con España; posibilidades de financiación para estancias en el Reino Unido; la investigación en el sector industrial; aptitudes y conocimientos adquiridos durante una formación científica y las carreras científicas fuera de la investigación tales como la gestión, la comunica-

ción, el control de calidad, el desarrollo de negocios o la diplomacia científica.

El objetivo de la jornada es ofrecer una guía a los jóvenes científicos españoles con especial atención a las oportunidades presentes en el Reino Unido, tanto en el campo de la investigación (académica o industrial) como fuera de ella. Algunos de los ponentes que asistirán son: Ibón Santiago, de la Universidad de Oxford; Pablo Casasaca, de West of Scotland; Sara Cebrián, agregada científica de la Embajada del Reino Unido en España; o Ernesto Abad, de Metaswitch Networks.



ISTOCK

BACHILLERATO INTER.

Becas para participar en Colegios del Mundo

Ecoaula MADRID.

La Fundación Comité Español de los Colegios del Mundo Unido abre la convocatoria de plazas (con beca total o parcial, o sin beca) para estudiar los dos cursos de Bachillerato Internacional en los centros de esta organización. El número de becas convocadas podrá variar en función de los patrocinadores conseguidos al cierre de la convocatoria (20 de noviembre), que -junto con las aportaciones familiares- permiten que los alumnos españoles puedan ir a los Colegios del Mundo Unido. De la totalidad de las plazas con beca ofertadas, una de ellas se destinará, como mínimo, a un estudiante con discapacidad. Es necesario estar cursando 4º de la ESO o 1º de Bachillerato y, en ambos casos, tener un buen expediente.

PRÁCTICAS EN TOLEDO

'Europa Press' y Liberbank convocan beca para periodistas

Ecoaula MADRID.

Europa Press y Liberbank convocan una beca para estudiantes de Periodismo para formarse en la Delegación de Castilla-La Mancha. Va dirigida a recién licenciados de Grado en Ciencias de la Información -Periodismo o Comunicación Audiovisual-, preferentemente con residencia en la región y orientación profesional encaminada hacia el periodismo económico y financiero. La dotación económica será de 550 euros mensuales, con una duración de seis meses. Para optar a esta beca es necesario enviar una carta de solicitud explicando iniciativas informativas a desarrollar, método de trabajo, consideraciones personales y el currículum vitae. El plazo para inscribirse finaliza mañana, 21 de octubre.

JUGAR TIENE PREMIO

'Pokémon Go' ya sirve para titularse en una universidad

Ecoaula MADRID.

De algo valdrá haber corrido detrás de la caza del Pokémon, surcar las calles cual zombies y pasar horas en alguna *Poképaradas* y gimnasios. Aunque la popularidad de este juego de realidad aumentada está en plena caída libre, los alumnos de Business Information Technology de la Universidad de Salford, en Reino Unido, podrán utilizarlo en su plan curricular. El director del curso ha indicado a *Daily Mail* que quiere hacer el curso más accesible y fácil de comprender, porque *Pokémon Go* tiene algunos conceptos interesantes. No sólo se jugará, sino que se irá más allá de conseguir *pokémones*. Los detractores indican que esta metodología con el juego puede causar ofuscación y, por ello, no lo recomiendan.