

Ecoaula

Méndez de Vigo propone 15 ejes para llegar a un pacto por la educación

Los elementos nucleares son una escolarización más temprana, el plurilingüismo, así como la innovación y mejora de la oferta en FP y Universidad para adecuarla al mercado laboral. También plantea una nueva gobernanza universitaria y un Estatuto del investigador

N. García MADRID.

La educación no debe estar en el centro del conflicto político, sino en el centro del consenso, es una de las frases más repetidas a lo largo de más de 30 años de democracia. Ahora, el pacto educativo está más cerca que nunca. El ministro de Educación, Íñigo Méndez de Vigo, ha cedido gradualmente en los últimos meses a las exigencias de la oposición y de las comunidades autónomas, hasta alcanzar el lunes un acuerdo prácticamente unánime para la suspensión de las evaluaciones externas de ESO y Bachillerato.

Además, el ministro ha propuesto a las fuerzas políticas un pacto por el futuro de la Universidad, con el fin de que "todos puedan acceder a sistema público y de calidad y que nadie con capacidad e interés de cursar estudios superiores abandone por razones económicas".

Durante su intervención en la Comisión de Educación y Deporte en el Congreso, ha explicado que este acuerdo se sustentará en tres aspectos: el Estatuto del Personal Docente-Investigador, el apoyo a la equidad y el esfuerzo de los estudiantes y un pacto de financiación.

Hacia un consenso

En total han sido 15 ejes, en los que Méndez de Vigo cree que habrá un gran consenso.

- Ampliar progresivamente la escolarización temprana de la población.
- Promover la permanencia de la ESO y proporcionar los conocimientos y competencias básicas para su desarrollo personal.
- Adaptar la oferta de educación secundaria posobligatoria a la demanda.
- Adecuar la Formación Profesional y ampliar titulaciones conforme al mercado laboral.
- Actualizar los currículos y metodologías pedagógicas.
- Promover el uso de la TICs en la enseñanza.
- Promover la enseñanza plurilingüe.
- Dotar de más autonomía a los centros.
- Garantizar el reconocimiento social del profesorado.
- Evaluar los resultados del alumnado para mejorar la calidad de la educación.
- Desarrollar una oferta educativa de las universidades adecuada a las



El ministro de Educación, Íñigo Méndez de Vigo, ayer para explicar las novedades sobre las evaluaciones finales. EFE

demandas del sector productivo local, con objeto de mejorar la empleabilidad de los estudiantes.

- Revisar el modelo de financiación de la universidad, vinculando los recursos públicos al cumplimiento

HOY SE VOTA LA SUBCOMISIÓN PARA INICIAR UN ACUERDO Y LAS LÍNEAS MAESTRAS DE UNA FUTURA LEY

de objetivos concertados por la administración.

- Implantación de una nueva gobernanza universitaria, que concilie la profesionalización de los órganos ejecutivos con la de los colegiados.
- Fijar el Estatuto del personal docente investigador

- Desarrollar un sistema estatal de becas al estudio.

En la Comisión de Educación ha habido un ambiente favorable en el debate y se destaca el tono conciliador con el que ha intervenido en la comisión.

Durante la reunión, el PSOE ha acusado al PP de haber hecho flaco favor a la cohesión social. "Esto ha pasado por subir las tasas universitarias, y no subir las cuantías de las becas, además de que hay de media 2.000 becarios menos", según el socialista Ignacio Urquiza. "Si quieren tener profesores como los de Harvard, tendrán que dar recursos como esas universidades", añade.

Podemos indica que "no es suficiente, porque el PP no ha sido conciliador con la comunidad educativa". Irene Montero, portavoz de educación del grupo, ha pedido de-

rogar la Lomce y hacer una nueva ley.

El ministro asegura que "la idea de que hay un enfrentamiento entre este Gobierno y las comunidades autónomas es errónea". "Hemos resuelto muchos asuntos sin necesidad de llegar a los tribunales".

Subcomisión de Educación

Hoy, la Comisión de Educación votará la creación de la subcomisión de Educación para el pacto estatal, cuyo objetivo es recoger el sentir de la comunidad educativa y consensuar las líneas maestras de una futura ley. Tiene seis meses para conseguirlo. Además, será soberana para planificar sus trabajos. Después, el Gobierno redactará una ley que ha de seguir los preceptos acordados y que se convertirá en un texto básico para las próximas década-

Novedades para este curso escolar

Decisión de los consejeros

No sólo se suspenden los efectos académicos de las 'reválidas' de ESO y Bachillerato, sino también la de Primaria y ESO va a ser muestral y no censal.

Título único de ESO

Habrán un único título de la ESO, tanto para quienes aprueben los cuatro cursos de esta etapa como para quienes hayan cursado FP Básica y sus profesores consideren que están en condiciones de solicitarlo.

Acceso a la universidad

La evaluación de Bachillerato será sólo para acceder a la Universidad. Los alumnos se examinarán de las seis materias troncales de segundo. Las universidades serán las que realicen estas pruebas como hasta ahora y se mantiene el distrito único.

das, si logra la aprobación de la Cámara.

El último acuerdo al que casi se llega en esta materia fue el Pacto Social y Político, propuesto por Ángel Gabilondo, que no salió adelante por el rechazo del PP ante varios temas: autoridad del profesorado, la enseñanza del castellano y la libertad de elección del centro escolar. Hoy se retoma el camino.

El portavoz y secretario general de la Conferencia Episcopal Española, José María Gil Tamayo, indica que el problema que existe con la asignatura de Religión en España radica en que "hay gente que todavía vive con planteamientos muy rancios, que piensa que el espacio público tiene que ser aséptico de toda convicción religiosa" y que el católico tiene que "colgar en una percha sus convicciones religiosas" a la entrada de los lugares públicos.

Ecoaula

Un Erasmus necesita 350 euros de media al mes para sobrevivir

Dinamarca e Italia están entre los países europeos más caros; Polonia y Malta, los más baratos. Las ayudas concedidas solo cubren una parte de los gastos básicos. Según los últimos datos, se concedieron 38.200 solicitudes de beca

Eva Ramírez MADRID.

El programa Erasmus lleva casi 30 años cambiando vidas. Gracias a él, miles de alumnos universitarios pueden estudiar un tiempo en otro país diferente al suyo... pero no es gratis. Diferentes organismos conceden becas en concepto de 'ayudas a la movilidad'. Uno de ellos es el Ministerio de Educación.

La cuantía depende del nivel de vida del país de destino, por lo que se establecen tres grupos diferentes, según la cuantía mensual que se otorgará. Para la última convocatoria, que fue la de 2015, se fijaba 400 euros mensuales para los países del primer grupo: Austria, Dinamarca, Finlandia, Francia, Italia o Suecia, entre otros. Para Alemania, Bélgica, Chipre, Croacia, España, Portugal o Eslovenia (entre otros) se fija una cuantía de 350 euros mensuales, y para los del tercer grupo, Bulgaria, Estonia, Malta, Polonia o Hungría, entre otros, la ayuda sería de 300 euros, sin contar que el ministerio puede otorgar otros 100 euros adicionales por varias situaciones, como ser beneficiario de la beca general al estudio o tener discapacidad. Para adjudicarlas, el Ministerio tiene en cuenta criterios como la nota media del expediente, los créditos superados o el nivel de idioma del alumno. Para el curso 2013/2014 recibió más de 46 mil solicitudes de ayuda para el programa, de las que concedió más de 38.200.

El Sepie (Servicio Español para la Internacionalización de la Educación) también concede ayudas que provienen de fondos europeos, pero desde el curso 2014/2015 son incompatibles con las del MEC. Las condiciones son casi idénticas salvo porque la cuantía de la ayuda, que es de 100 euros menos en cada grupo. Comunidades autónomas, ayuntamientos, universidades y bancos también proporcionan ayudas, según los presupuestos de los que dispongan.

Italia fue el país que más Erasmus españoles recibió durante el curso 2012/2013, con un 19,6 por ciento del total, seguido por Francia y Alemania, ambos con un 11,8 por ciento. Carlos Mayoral fue uno de estos alumnos. Hizo su Erasmus en la Università Politecnica delle Marche, en Ancona, durante nueve meses (entre septiembre de 2012 y julio de 2013): "Recibía por parte del Ministerio de Educación 250 euros al mes, la cuantía mínima. En



Más de 46.000 estudiantes solicitan las ayudas del Ministerio de Educación para el programa. ISTOCK

Conocer culturas nuevas, lo mejor para los Erasmus, y lo peor, el coste de la vivencia

"Lo peor fue no contar con demasiado dinero para disfrutar de todo lo que podía hacer, pero repetiría sin dudarlo. Ha sido una prueba de supervivencia y de autodisciplina. Además de poder visitar otros lugares, conocer otra cultura y hacer amigos de otros países, me ha enriquecido personalmente", declara Carlos, algo que apoya Alexis: "Me encantaría repetirlo, fue una experiencia increíble. Lo mejor es

conocer a gente nueva de países diferentes. Me ha cambiado la vida, aprendí muchas cosas sobre las diferentes culturas (me encanta la española) y sobre mí mismo. Pablo cuenta que lo peor fue la soledad que se siente al principio, pero que "ha sido de las experiencias más enriquecedoras de mi vida. Es increíble volver después de ese año a tu ciudad y con tu gente y sentirte alguien completamente diferen-

te. Repetiría, sin duda, si tuviera otra vez 22 años) y es que es algo para vivirlo con cierta edad y en cierto momento vital". "Aprendí a gestionarme sola y con el tiempo y dinero, a adquirir independencia, a ser coherente y responsable con el tema de estar en el extranjero, a fusionar y tolerar culturas totalmente diferentes... Lo peor de toda la experiencia es que se acaba", concluye Lidia.

LAS AYUDAS VAN DE LOS 300 A LOS 400 EUROS, EN FUNCIÓN DEL NIVEL DE VIDA DEL PAÍS DE DESTINO Y SE ORGANIZA EN TRES GRUPOS SEGÚN EL COSTE

otras comunidades autónomas hay ayudas extra, pero en Madrid no. Tuve que poner bastante dinero de mi bolsillo, ya que con 250 euros sólo pagaba el alquiler y una parte de las facturas, nada más. Por poco más de 100 euros me compré un abono de autobús para todo el año y gastaba en torno a 200 al mes en la lista de la compra. En total necesité

4.300 euros para todo el curso".

Pablo Martín fue a la Sapienza de Roma durante un curso escolar: "Recibí una ayuda de 220 euros al mes (sumando las ayudas europeas con las estatales) por lo que obviamente no me daba ni para pagar la mitad del piso (por una habitación sencilla pagaba 425). Entre comida (200 euros), cosas para la casa al princi-

pio, transporte (35 euros al mes), material de estudio y ocio, unos 700 al mes. En total, siete mil euros tirando por lo bajo.

Lidia Hernández lo hizo en Lodz, Polonia (que pertenece al grupo de países con menor coste de vida) durante un curso: "Como ayuda recibí 150 euros al mes de la beca Erasmus, más una ayuda de desplazamiento, lo que me cubrió la matrícula de la universidad (unos 1.500 euros) y el alojamiento". Entre sus gastos estaba el alojamiento en residencia por unos 90 euros al mes, la compra, 100 euros al mes, el abo-

no de transporte, 20 euros cada tres meses, además del teléfono móvil polaco y el ocio, viajes, salir... En total, en torno a 5.000 euros.

Así, la cuantía de ser Erasmus dependerá del país y del tiempo, pero de media, entre vivienda, comida y transporte, sale por 450 euros mensuales, y a eso hay que añadirle otros gastos como el ocio y las ayudas, que se mueven entre los 150 euros y los 300, por lo que no son suficientes para cubrir la estancia.

El caso español

España es el primer país de Europa en recibir y enviar alumnos Erasmus. Alexis, estudiante francés, lo realizó en la Universidad de La Coruña durante un año: "Recibí una beca Erasmus de 280 euros al mes. Claramente no era suficiente para cubrir la estancia, pero había trabajado todo el verano antes para tener más dinero. También mis padres me ayudaron un poco". Mi habitación alquilada era cara para La Coruña, estaba en el centro (300 euros) y mis otros gastos eran para ocio, comida (100 euros al mes) y transporte público, que era billete mensual por 40 euros. En total gastaba entre 650 y 700 por mes, pero se puede gastar menos y vivir bastante bien en Coruña. Unos amigos míos gastaban 500 por mes, porque alquilaban una habitación muy barata (150 euros), por ejemplo".

Rendimiento de alumnos en España por comunidades



Castilla y León, la mejor en Matemáticas y Ciencias

Consolida su estatus de potencia educativa y se iguala a nivel de EEUU y Finlandia por su profesorado en continua formación y el apoyo de los padres

Ecoaula MADRID.

Los alumnos españoles de 4º de Primaria son los que más suben en Matemáticas y Ciencias en el Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias (TIMMS) de la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA). Aún así, el país sigue por debajo de la media de la UE y de la OCDE. Castilla y León es la comunidad que mejores resultados ha obtenido en ambas áreas, con 531 y 546 puntos respectivamente. Es decir, la autonomía cuenta con los mismos puntos que EEUU en Ciencias y ocho menos que el paradigma europeo, Finlandia. No obstante, y como ocurre en el ámbito universitario, los países asiáticos están comiendo terreno.

En las primeras posiciones del ranking están países como Corea del Sur y Japón. Para matemáticas, la región también se aproxima a los puntos de Finlandia (535). Desde la Junta han anunciado que son unos resultados muy positivos dado el esfuerzo en el ámbito rural y con los presupuestos ajustados que se tienen en estos momentos.

La media de la OCDE se sitúa en

528 puntos y la de los países de la Unión Europea en 521.

En España, han sido evaluados 7.764 alumnos de 358 centros. Las comunidades autónomas de Andalucía, Asturias, Castilla y León, Cataluña, La Rioja y Madrid han participado con muestras ampliadas con el fin de llegar a obtener datos representativos sobre el rendimiento en Matemáticas y Ciencias de su alumnado. El informe destaca que

LA MEDIA DE LA OCDE PARA AMBAS SE SITÚA EN 528 PUNTOS Y LA DE LOS PAÍSES DE LA UNIÓN EUROPEA EN 521

el rendimiento de los alumnos es mayor que el de las alumnas tanto en el caso de Matemáticas como en Ciencias.

Mayor gasto público

Pese a la caída en el gasto educativo durante la crisis, en casi todos los territorios se mantiene el esfuerzo en este servicio, medido en porcentaje sobre el PIB.

El gasto público en educación aumentó un 0,7 por ciento durante 2014 en Castilla y León, donde se invirtieron 2.000 millones de euros, según se desprende de los últimos datos estadísticos del Ministerio de Educación. Se trata de la primera subida desde el año 2009 aunque es un 9,5 por ciento menos que la cifra de 2008.

El consejero de Educación castellanoleonés, Fernando Rey, ha recalorado que son unos resultados fruto de la colaboración de toda la comunidad educativa. Además, ha atribuido buena parte del éxito a un excelente plantel de profesores en permanente formación, los propios alumnos y sus padres.

Además, el consejero ha calificado de "fantásticos" los resultados desde el punto de vista de la "equidad", al no existir diferencias estadísticamente significativas entre los resultados de centros públicos y concertados.

Castilla y León ha mejorado su tasa de graduación en Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en 3,2 puntos respecto al curso 2011-2012 y se sitúa en el 87,1 por ciento, 3,2 puntos más respecto al 2011-2012 y 1,2 puntos de mejora sobre 2014-2015.

Cerebro, emociones y sociedad, homenaje a José Antonio Jáuregui

Ecoaula MADRID.

La Fundación Ramón Areces organiza hoy una mesa redonda "Cerebro, emociones y sociedad", en homenaje a José Antonio Jáuregui con motivo de la reedición de su libro "El ordenador cerebral".

Fue un antropólogo, pensador, escritor y columnista español muy conocido por sus originales teorías sobre el comportamiento humano.

Reedición del libro

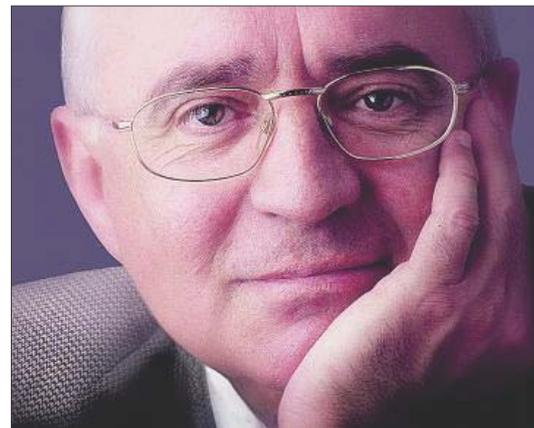
Aprovechando la nueva reedición del libro "El ordenador cerebral" la Fundación acoge una mesa redonda, cuyo objetivo será revisar y debatir algunas de las cuestiones centrales planteadas por el libro, más de 25 años después de su primera edición: ¿Hasta qué punto está la sociedad humana regida por una programación genética? ¿Hasta qué punto está el comportamiento del ser humano gobernado por mecanismos emocionales dictados por su cerebro para mantener su cuerpo y su sociedad? ¿En qué medida podemos re-

ducir la Sociología a una ciencia que obedece a leyes biológicas, y sería más correcto hablar de Sociobiología?

De la misma manera que ahora se debate, en marzo de 1995 y coincidiendo con la publicación de su edición inglesa, Jáuregui dirigió el I simposio internacional Cerebro y Sociedad en la Fundación Ramón Areces.

En la jornada de hoy participan Juan Luis Arsuaga, catedrático de Paleontología (Universidad Complutense de Madrid) y director científico del Museo de Evolución Humana de Burgos; Ramón Tamames, catedrático de Estructura Económica (Universidad Autónoma de Madrid) y Eduardo Jáuregui, doctor en Ciencias Sociales por el Instituto Universitario Europeo de Florencia y profesor de Psicología Social (Universidad de Saint Louis de Madrid).

Tendrá lugar a las 19:30 horas, en la calle Vitruvio, 5. La asistencia es gratuita, previa inscripción (rellenando un formulario en línea en la web de la fundación). El aforo es limitado.



José Antonio Jáuregui. EE

La Complutense mantiene Documentación y Filosofía

Ecoaula MADRID.

El Rectorado de la Universidad Complutense (UCM), que dirige Carlos Andradás, quiere cumplir lo que prometió en su campaña electoral. Su nueva propuesta de reordenación de estructuras plantea reducir a 22 el número de facultades de la universidad, cuatro menos que las 26 actuales, sin que se suprima ninguna titulación ni puestos de trabajo. El

plan de reestructuración inicial (junio), que reducía las facultades de 26 a 17, fue modificado tras la consulta a los decanos y la creación de la Plataforma para la Reestructuración de Departamentos en la UCM, formada por personal de distintas facultades. Ahora se abre un proceso de debate sobre el plan. La UCM quiere llegar a un consenso de cara a febrero. El campus presencial más grande de España, con 80.000 estudian-



Biblioteca María Zambrano. EE

tes y 5.000 profesores, mantendrá las facultades de Ciencias Biológicas y de Ciencias Geológicas, la de Filosofía y la de Filología, y también la de Medicina y la de Enfermería, que compartirán la estructura gerencial. Se quieren fusionar las facultades de Ciencias de la Información y Documentación; Ciencias Matemáticas y Estudios Estadísticos; Ciencias Políticas, Sociología y Trabajo Social y Ciencias Económicas, Empresaria-

les, Comercio y Turismo. El plan propone la creación de cinco áreas de gestión que aglutinen, tanto por ubicación geográfica como por disciplinas, los servicios de gestión a estudiantes y de personal: Área de Somosaguas, Área de Sociales-Moncloa, Área de Ciencias, Área de Humanidades, Área de Ciencias de la Salud. También se propone la creación de una nueva Unidad de Apoyo a la Docencia e Investigación.

Ecoaula

España necesita y no tendrá 65.000 estudiantes en carreras digitales

Los matriculados en estas materias descienden anualmente un 3,3 por ciento, pese a que la tecnología y la automatización de procesos crearán 390.000 empleos puros, 689.000 inducidos y 168.000 indirectos

N. G. MADRID.

Randstad Research detecta en su informe Flexibility un déficit de profesionales con habilidades STEM (un acrónimo en inglés de *science, technology, engineering* y *mathematics* que sirve para designar las disciplinas académicas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas). De hecho, el 50 por ciento de las empresas ya tienen problemas para cubrir estas vacantes. El centro de estudios y análisis del Grupo Randstad en España prevé que la digitalización genere 1.250.000 empleos en los próximos cinco años. De esta cifra, 390.000 empleos son STEM puros; 689.000 corresponden a empleos inducidos, que darán soporte a los STEM; y 168.000 serán empleos indirectos.

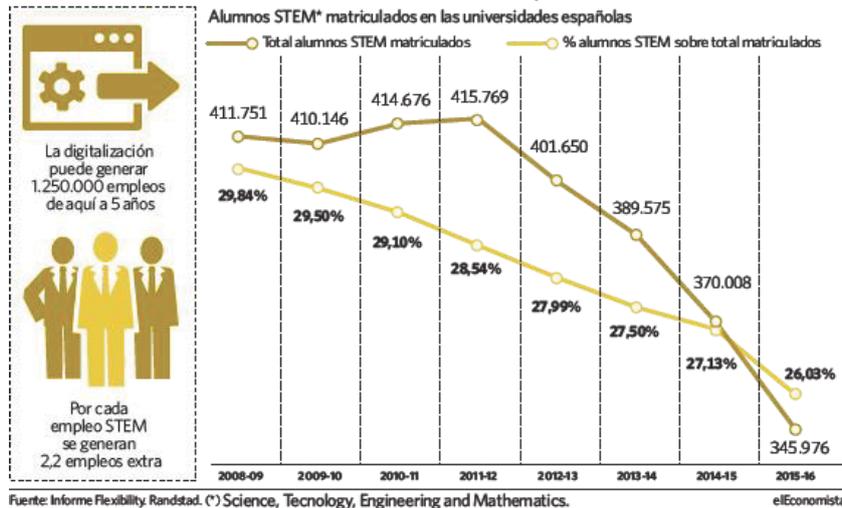
Las universidades politécnicas están nerviosas porque la demanda de sus titulaciones se ha estancando, cuando las perspectivas indican que los empleos de tipo técnico pueden duplicarse en los próximos años. La demanda de carreras técnicas en los últimos diez años ha descendido un 25 por ciento y las mujeres están poco representadas.

Decrecimiento de alumnos

El número de estudiantes matriculados en las áreas científicas ha descendido, en términos absolutos, en más de 65.000 profesionales. Además, en términos relativos, han pasado de representar el 30 por ciento del total de estudiantes en 2009 al 26 por ciento en 2016. Según el centro de estudios, esto va a provocar una tendencia a la baja que descenderá al 3,3 por ciento de aquí a 2021.

Los factores de esta pérdida de alumnos podrían ser la crisis económica, los precios de las matrículas

Tendencia decreciente de estudiantes en España



las -ya en Cataluña se ha demostrado que los estudiantes con bajos ingresos eligen carreras de Ciencias Sociales y Humanidades, que son más baratas-, y la transición al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), entre otros. Ade-

EL PAÍS SE SITÚA POR DETRÁS DE OTROS PAÍSES EUROPEOS EN SU PORCENTAJE DE EMPLEOS TECNOLÓGICOS

más, hay una percepción de que estas carreras requieren de un gran esfuerzo, más aún si son comparadas con otras alternativas de carreras o titulaciones.

En 2015 ya faltaron en Europa

700.000 ingenieros y en España, ahora mismo, no cubrimos la demanda en informática y telecomunicaciones.

Los expertos coinciden en que el mercado está demandando profesionales flexibles, capaces de adaptarse a nuevas formas de trabajar, en proyectos multidisciplinares, con un espíritu creativo y en continua actualización. Además, deben estar preparados para poder ejercer su ocupación en cualquier parte del mundo y se valoran especialmente valores y competencias como la iniciativa y el espíritu emprendedor, el razonamiento crítico, la pasión por la excelencia y una actitud de continuo esfuerzo, rigor y búsqueda de la mejora continua.

A nivel europeo, el informe revela que España se encuentra por detrás de otros países de su entor-

no en su porcentaje de empleos tecnológicos, un problema generalizado en la mayoría de países comunitarios. Sin embargo, hay países que no sufren esa brecha, Suecia, Gran Bretaña y Francia, que han sabido resolver el problema desde hace años.

Por comunidades, Madrid cuenta con una proporción de empleo de alta tecnología por encima del 13,5 por ciento, mientras que País Vasco se sitúa entre el 9 y el 11 por ciento. Aragón y Cataluña, por su parte, se sitúan entre el 6,5 por ciento y el 9 por ciento.

También hay que destacar que, para incrementar el valor que aportan a la sociedad e incrementar el número de alumnos, las universidades politécnicas de Madrid, Cataluña, Valencia y Cartagena crean la asociación UP4.

Navarra, líder en España y 37 del mundo en empleabilidad

Ecoaula MADRID.

La Universidad de Navarra es la número uno española en empleabilidad de sus alumnos, y se encuentra en el lugar 37 del mundo, según QS Graduate Employability Ranking 2017, en el que se ordenan más de 300 centros universitarios según el grado de inserción laboral. Le sigue la Universidad de Barcelona, que destaca en la colaboración universidad - empresa y en la tasa de empleabilidad de los graduados, y la Complutense de Madrid. Por su parte, la otra universidad de esta región, la Universidad Pública de Navarra es la primera universidad en oferta de grados impartidos en lengua extranjera o, al menos, en condiciones de bilingüismo, alcanzando el 50 por ciento de su oferta académica en estas modalidades. Le siguen, y con más del 30 por ciento, la Universidad Europea de Madrid y la de Vic.

Lo centros americanos lideran el ranking y Stanford se sitúa en el primer lugar.

Joan Elias y Màrius Rubiralta se disputan ser rector de la UB

Ecoaula MADRID.

Joan Elias (catedrático de Matemáticas) ha obtenido el 26,03 por ciento del voto ponderado, y Màrius Rubiralta (catedrático de Química Orgánica), el 25,78 por ciento en la primera vuelta de las elecciones al Rectorado de la Universidad de Barcelona. Era la primera vez que siete candidatos se presentaban a estos comicios. Hoy se desarrolla la segunda vuelta, puesto que el lunes 28 ninguno de los candidatos obtuvo la mayoría absoluta necesaria para ser proclamado rector en primera vuelta, en la que han votado 10.141 electores, que corresponde al 16,10 por ciento del total. En la segunda vuelta se proclamará rector el candidato que obtenga la mayoría simple de votos. Hay 64.000 personas convocadas a estos comicios. El relevo generacional, la estabilización de las plantillas y la mejora de la financiación pública para la universidad han sido los temas que han protagonizado las campañas.

La universidad de EEUU exige un buen LinkedIn

P. G. N. MADRID.

LinkedIn gana terreno en la universidad. Un estudio de una empresa de contenidos educativos, Kaplan Test Prep, indica que el 40 por ciento de los funcionarios de los departamentos de admisión de alumnos de las universidades americanas habían visitado las redes sociales de los solicitantes, especialmente LinkedIn.

Un método cada vez más frecuente, no sólo por los campus, sino por los reclutadores, ya que esta red les permite ver de un primer golpe lo que le puede aportar ese candidato a su empresa.

Por ello, los centros están dando consejos y cursos para saber adaptar el perfil público a lo que las universidades buscan. Algo que también lo están aplicando las escuelas de negocio españolas, que fichan

a los gurús en la materia para asesorar a alumnos de máster y antiguos alumnos.

Alumnos de Secundaria

La importancia de la marca personal llega también a las aulas de los institutos americanos, donde los expertos en medios sociales les están animando a crear perfiles de LinkedIn. Además, los adolescentes también pueden crear un per-

fil, así como los institutos, los cuales mostrarán, por ejemplo, alumnos destacados que estudiaron en sus aulas.

También se puede interactuar en esta red social a través de las páginas específicas de las universidades; son similares a las páginas de empresa y sirven para comunicarse con sus alumnos y para ofrecer información relevante a otros que estén en proceso de selección.

VENTAJAS DEL 'MILLENNIAL' EN LA EMPRESA



Pierre Gagnoud
Director general de Edenred

En los últimos tiempos hemos oído infinidad de aseveraciones en torno a los millennials, una generación que sigue siendo una incógnita en algunos puntos pero de la que vamos desgranando detalles, virtudes y defectos. Digitales, independientes, colaborativos y, sobre todo, causa y efecto de cambios en las marcas, en su forma de vender y tratar al cliente pero también en la manera en la que bancos, aseguradoras, operadoras de telecomunicaciones y organismos públicos desarrollan ahora productos y servicios. Hablamos de una generación que se ha convertido en el objetivo primordial de muchas empresas que buscan talento e ideas frescas, pero ¿qué quieren realmente los millennials? ¿Son tan distintos a las generaciones anteriores como muchos piensan? Y, sobre todo, ¿qué ventajas brindan a las empresas que los contratan? Estos son los puntos de partida que analiza el 11º Barómetro de Edenred, centrado en la incorporación del milenio al mercado laboral y sus consecuencias. La principal ventaja que la generación del milenio aporta a las organizaciones y su valor diferencial no es otro que haber nacido en una generación que tiene otra forma de entender la tecnología y la sociedad.

LA PRINCIPAL VENTAJA QUE LA GENERACIÓN DEL MILENIO APORTA A LAS ORGANIZACIONES Y SU VALOR DIFERENCIAL NO ES OTRO QUE HABER NACIDO EN UNA GENERACIÓN QUE TIENE OTRA FORMA DE ENTENDER LA TECNOLOGÍA

La tecnología, otrora un hándicap para diversas generaciones, supone para los millennials un aliado, una herramienta más de la que disponer para desarrollar todo su potencial. Del mismo modo, y tal vez este sea uno de sus mayores valores, también percibieron e incluso convivieron con la era analógica, lo que les hace capaces de utilizar la tecnología más adecuada en cada momento pero también de resolver problemas sin ayuda de la tecnología. Si la tecnología es uno de los valores diferenciales de esta generación, también lo es su apuesta y entusiasmo por la cultura, la educación y las ganas de continuar formándose. Es este último punto uno de los más relevantes entorno a la figura de la generación del milenio y es que el salario no es tanto un motivo de retención de talento millennial como sí lo puede llegar a ser incentivarle con formación o creando un sentido colectivo de pertenencia a la empresa desde la confianza de los superiores. Eso sí, no tratemos a los millennials como ingenios empleados que no valoran lo monetario; sí lo hacen, pero en la misma medida en que estiman otro tipo de incentivos. La relación entre la contribución y la compensación es uno de los factores que determinan el carácter millennial. La valoración del trabajo se antoja como una máxima sobre la que cimentar su concepto de empresa ideal y en la que desarrollar una carrera. Por parte de la empresa, es este un valor a cuidar y mejorar si se quiere retener talento y dar cabida a nuevos profesionales de esta generación. Otras de las aptitudes más demandadas por las empresas en la actualidad es la capacidad de los integrantes de un equipo de trabajar en colaboración. Cohesionar grupos siempre ha resultado para las compañías una tarea ardua debido a la poca capacidad de los empleados de tratar con su homónimo para solventar debilidades. Aquí reside uno de los puntos fuertes, cuyos representantes poseen una alta capacidad de trabajo colaborativo del mismo modo que son capaces de abordar procesos de forma independiente. Cabe destacar del talento millennial su capacidad de autogestión, de autoformación... Son, en muchos casos, autodidactas; una virtud que les permite adaptarse a nuevos entornos y circunstancias de forma más dinámica.

Becas de Excelencia Santander para reconocer el talento académico y deportivo

Ecoaula MADRID.

Ya sea talento académico o deportivo, las universidades son conscientes de que su mejor carta de presentación son los éxitos que pueda conseguir cada alumno. Así, y para premiar precisamente estos valores, la Universidad Europea Miguel de Cervantes (UEMC) ha entregado las Becas a la Calidad y Excelencia, tanto académica como deportiva, de la Fundación UEMC y de Banco Santander, a través de Santander Universidades.

En total han sido 23 alumnos de grado los que han destacado, así

SON UN ESTÍMULO PARA DESARROLLAR EN LA UNIVERSIDAD TODO SU POTENCIAL EDUCATIVO Y PROFESIONAL

como a aquellos estudiantes con los mejores expedientes de Educación Secundaria.

La entrega de becas ha contado con la presencia de la rectora de la UEMC, Imelda Rodríguez Escanciano, el presidente de la Fundación UEMC, Luis Barcenilla Gar-

cía, el director Territorial Banco Santander Castilla y León, Óscar Calleja Ruiz, y el director de Banca Institucional de la Territorial Castilla y León, Ciriaco Rodríguez Medina.

Compromiso

La UEMC reconoce el compromiso personal y el esfuerzo realizado por estos estudiantes, aportándoles una ayuda económica que suponga un estímulo para desarrollar en la universidad todo su potencial académico y profesional enfocadas a perfiles deportivos de competición.



Becados por la Fundación UEMC y Banco Santander. EE

ECONOMÍA

Oxford lanza su primer Mooc gratis en la plataforma edX

Ecoaula MADRID.

La Universidad de Oxford se suma al boom de los Moocs (cursos online masivos y abiertos). Contará con un curso de economía que se insertará en la plataforma edX, creada por la Universidad de Harvard y el Instituto de Tecnología de Massachusetts. El curso se llama *De la pobreza a la prosperidad: Desarrollo Económico entendimiento* y saldrá a la luz en febrero de 2017, al que ya se puede inscribir. Este tipo de cursos hacen más accesible y asequible la enseñanza y el intercambio de ideas. La plataforma edX cuenta con 9 millones de estudiantes registrados y dirige más de 900 cursos online de universidades como Berkeley (EEUU), Pekín en China y Sorbona en Francia, así como Edimburgo y el Imperial College de Londres.

UNIVERSIDAD

Los Simpson 'enseñarán' Filosofía en Glasgow

Ecoaula MADRID.

D'oh! The Simpson Introduce Philosophy es el nombre de un curso que se podrá cursar en la Universidad de Glasgow. El curso analizará las diversas teorías filosóficas desde el punto de vista de esta familia, que se relacionarán con preguntas filosóficas sobre moralidad, religión y libre albedrío. El curso se llevará a cabo los días 14 y 21 de enero, cuesta 30 libras, sus plazas ya se han agotado. Los Simpsons fueron creados por Matt Groening y se estrenaron en 1989, además, es la serie cómica más larga de Estados Unidos. En la descripción del programa indican que Aristóteles, Kant, Marx, Camus, y las ideas de otros muchos grandes pensadores son representadas en aquello que es la forma más pura de la Filosofía: la caricatura del cómic.

EDUCACIÓN

El Supremo avala que las becas dependan del rendimiento

Ecoaula MADRID.

El Tribunal Supremo ha avalado la propuesta del Gobierno en la que las becas no solo se otorgan por renta familiar y patrimonio, sino también por rendimiento académico. El alto tribunal ha desestimado por unanimidad el recurso de la Confederación Española de Padres y Madres de Alumnos (Ceapa) y ha avalado la legalidad del decreto que fijaba los límites de renta y patrimonio familiar y las cuantías de las becas y ayudas al estudio para el curso 2013-2014, una norma que instituyó un nuevo sistema que sustituyó al fijado por el Gobierno socialista. El decreto modificaba la norma de 2007 y daba más peso al rendimiento que a los otros baremos. El Supremo desestimó el año pasado otro recurso de Ceapa contra otro decreto de becas.

PIB III Trimestre 2016	IPC Noviembre 2016	Ventas minoristas Septiembre 2016 Tasa anual	Interés legal del dinero 2015	Paro EPA III Trimestre 2016	Déficit Comercial Agosto 2016 En millones	Euribor 12 meses	Euro / Dólar Dólares	Petróleo Brent Dólares	Producción industrial Septiembre 2016 Tasa interanual	Costes Laborales II Trimestre 2016	Oro Dólares por onza
0,7%	0,7%	3,2%	3,5%	18,91%	10.996,3	-0,079	1,0600	50,47	1,2%	-0,1%	1.172,00

Sarah Springman

Rectora de la Escuela Politécnica Federal de Zúrich

"Aprender conocimiento 'per se' es menos importante que el desarrollo de habilidades"

N. G. MADRID.

La Escuela Politécnica Federal de Zúrich es una universidad pública pionera en investigaciones en Europa. Su campus está en la ciudad suiza de Zúrich, donde se la conoce como la ETH. Recientemente, un estudio ha mostrado que los graduados suizos tienen los sueldos más altos de toda Europa. En cifras, y de promedio, un buen ex estudiante de esta escuela gana entre los 147.000 y los 186.000 euros anuales.

¿Qué hace diferente a ETH del resto de universidades suizas?

Elegimos los mejores profesores para enseñar a nuestros estudiantes y para llevar a cabo la investigación a nivel mundial, proporcionamos financiación constante para no abandonar los proyectos, contamos con excelentes infraestructuras y una gestión que hace hincapié en la excelencia y la responsabilidad.

¿Cómo se llega a estar en los primeros puestos de los rankings?

Llegar a los primeros puestos no es nuestro objetivo, aunque es proba-



MARKUS BERTSCHI

blemente una consecuencia de nuestra visión de ser líderes en el mundo. La estrategia que perseguimos para cumplir con nuestra misión: la enseñanza excepcional, la investigación y la transferencia altamente eficaz para la industria, el comercio y la sociedad.

¿Cómo es la educación en su país?

Suiza es famosa por el sistema de educación dual en el que sólo el 20 por ciento va a la universidad. El resto de la generación más joven sigue la ruta del "aprendiz". Por lo tanto, contamos con personal altamente capacitado de artesanos y profesionales en Suiza.

¿El desempleo es un problema para los estudiantes suizos?

A pesar de los desafíos económicos cuando el Banco Nacional dio a conocer los controles del tipo de cambio entre el euro y los francos suizos, el desempleo era relativamente bajo en Suiza (en torno al 3,5 por ciento). Los graduados de ETH están muy demandados en el mercado laboral debido a su buena educación. Casi todos los graduados (95 por ciento) tienen puestos de trabajo en su campo tras su primer año de gradua-

ción. Esta es nuestra contribución a la reserva de talento.

¿Cómo es de importante la internacionalización y los idiomas?

Ambos son importantes. Estamos en un mundo competitivo a nivel internacional y buscamos reclutar a los mejores estudiantes. La enseñanza en la institución es en alemán, a pesar de la competencia del inglés.

¿Cuáles son los retos del futuro para la universidad?

Los desafíos globales incluyen el alimento, el agua, la energía, la movilidad, el cambio climático, la seguridad combinado con tendencias significativas hacia la digitalización y la salud y la medicina personalizada. El hecho de que todos estos temas son complejos y globales ha hecho que en ETH hayamos puesto en marcha la iniciativa "pensamiento crítico". El objetivo de esta iniciativa es formar a los estudiantes a pensar de forma crítica e independiente. Para nosotros, el aprendizaje es mucho más que conocimientos que impartir.

¿Qué perfil están demandando las empresas en este momento?

Empresas suizas y multinacionales acuden a ferias para que puedan reclutar a nuestros graduados. Muchas compañías estadounidenses han establecido las principales oficinas en Zurich para que puedan estar cerca de la fuente de nuestros graduados. Todos los estudiantes deben tener una sólida base teórica en el campo elegido, basado en matemáticas, física, comprensión conceptual con el apoyo de las habilidades experimentales y numéricas. Aprender conocimiento *per se* es probablemente menos importante en estos días, que el desarrollo de habilidades y competencias es cada vez más importante, técnica y socialmente.

Trayectoria: ha sido profesora de ingeniería geotécnica en la ETH Zurich desde 1997. Se convirtió en rectora de la ETH Zúrich el 1 de enero de 2015. Fue miembro del Consejo de Ciencia y Tecnología de Suiza. El foco de investigación se basa en el modelado de la estructura del suelo geotécnico con problemas de interacción. También ha sido una consagrada deportista, que ha ganado 20 medallas en eventos de triatlón europeos.

7

%

de

RENTABILIDAD

garantizada

Oportunidad de inversión en establecimientos comerciales en pleno funcionamiento con amplia clientela y en apartamentos en 1ª línea -totalmente amueblados y acondicionados, a 20 metros del mar-. Compra directa al constructor. Rentabilidad hasta del 7% con alquiler garantizado (plazo 1, 2, 3 ó más años, según acuerdo). Oferta para unidades limitadas. Infórmese en el 91 411 99 10 ó en las OFICINAS de HOTELES MARINA D'OR® en calle PRÍNCIPE DE VERGARA, 93. 28006. Madrid.

