

Ecoaula

La formación de género seguirá en la universidad, pero sin subvención

Los campus harán esfuerzos presupuestarios para mantener la oferta académica, pese a que la eliminación de las ayudas aleja a España de la tónica europea. Las opciones más comunes para formarse en este ámbito pasan por títulos propios y másteres

Noelia García MADRID.

¿Qué harán las universidades sin subvenciones para la realización de posgrados y actividades feministas después de que el Instituto de la Mujer las suspendiera? Las expertas consultadas coinciden en que este recorte no responde al interés del alumnado, que cada vez reclama más formación en género.

La supresión de esta partida (300.000 euros, más los fondos europeos y de las comunidades autónomas) viene por un ajuste en la Orden HAP/1169/2016, de 14 de julio, por la que se regulan las operaciones de cierre del ejercicio de 2016 relativas al presupuesto de gastos y operaciones no presupuestarias. Con esta medida, el Ejecutivo pretende ahorrar un millón de euros.

Algunos partidos como el PSOE han criticado la medida ya que pondrán en riesgo las actividades relacionadas con violencia de género, empleo femenino, mujeres emprendedoras y discriminación salarial, así como los planes de igualdad y buenas prácticas universitarias.

Así, las instituciones educativas coinciden en que se mantendrán las actividades que se puedan asumir presupuestariamente por la propia universidad y sus distintos órganos y áreas. No obstante, los centros educativos ya llevan bastantes años afrontando la realización de este tipo de enseñanzas y cursos de manera desinteresada por parte de profesorado que muestra especial sensibilidad hacia el tema.

Alejados de Europa

La eliminación paulatina de la formación en género de la universidad aleja a España de la tónica europea, que sí apuesta por estos estudios. Por ejemplo, las universidades europeas que ofertan estudios de grado en este campo son Óxford, Cambridge, Leeds, Sussex, Ámsterdam, Copenhague, Estocolmo y Berlín, entre otras.

Las opciones más comunes para formarse en este ámbito pasan por títulos propios, másteres y actividades que parten de las comisiones de las Unidades de Igualdad (una obligación señalada por ley), que suelen organizar jornadas y seminarios puntuales sobre temas de actualidad o conmemorar, de alguna manera, los días especialmente indicados para recordar a la mujer o reivindicar la necesidad de la lucha para el alcance de la igualdad



ISTOCK

¿Dónde cursar un programa sobre estudios feministas en la pública?

La Universidad de Castilla-La Mancha tiene un máster para la Formación de Agentes de Igualdad de Género, que afronta este año su VIII edición y que tiene el número de alumnos suficientes para poder realizarlo. La Universidad Complutense, la de Barcelona y la del País Vasco cuentan con un máster en estudios feministas. La Universidad de Vic tiene un programa sobre Mujeres, Género y Ciudadanía; la Jaime I de Castellón, Máster en Investigación Aplicada en Estudios Fe-

ministas, de Género y Ciudadanía; así como, la de Oviedo, que lo tiene en Género y Diversidad. En general, la mayoría de instituciones superiores cuentan con algún programa en este ámbito. Los precios varían según las comunidades autónomas, pues las tasas son diferentes, siendo Cataluña y Madrid las de mayores costes. En la Comunidad de Madrid, un máster tiene un precio mínimo de 3.900 euros. Andalucía, Baleares, Extremadura y Galicia son las que mejores precios

competitivos tienen. La Universidad Rey Juan Carlos (URJC) eliminó en 2014 de su oferta académica el único grado que había en ese momento sobre Igualdad de Género y lo sustituyó por un grado de Diseño y Desarrollo de Videojuegos y otro de Gestión de Servicios Públicos. El grado de Igualdad, que era pionero en España, desapareció por el descenso del número de matrículas, según un documento de la propia universidad, "insuficiente para la sostenibilidad" del grado.

ban sin transferirse al sector productivo". Asimismo, indica que "la mayor parte de iniciativas suelen partir del propio profesorado, puesto que muchos de ellos van incluyendo en los programas de sus asignaturas algunos apartados relacionados con el género".

La institución manchega indica que "las ayudas o subvenciones sirven para dos finalidades: Atender la propia gestión del curso, contar con un espacio físico en el que impartir el seminario, con todos los medios necesarios para su buen desarrollo (por ejemplo, audiovisuales), dar publicidad al evento a través de folletos, facilitar material a los asistentes (documentación, libros, etc.), certificar asistencia, etc. Y por otro lado, remunerar a los especialistas que vengan a impartir los temas tratados".

Por su parte, desde la Universitat Politècnica de València (UPV), aseguran que "se sentirán todas las actividades dirigidas a la educación social del alumnado y la extensión universitaria (actividades dirigidas a la ciudadanía), así como las orientadas a los otros colectivos de la universidad".

con los hombres. También la FP ha tocado este tema y algunas comunidades como Madrid o el País Vasco ofertan el título de Técnico superior en promoción de igualdad de género.

Algunas de las acciones de los planes de igualdad de las universidades, realizan acciones transver-

sales para la inserción de la perspectiva de género en los estudios de grado, de posgrado y en la investigación.

Consuelo Alonso, catedrática de Derecho Administrativo de la Universidad de Castilla-La Mancha, asegura que este recorte "supone una cortapisa importante a los es-

tudios de género, que se terminan infravalorando en relación con otro tipo de estudios: Es imposible que se generen investigaciones de esta naturaleza si los profesores y alumnos no disponen de fondos para emprenderlas y si, una vez acabadas, las mismas no generan ningún beneficio económico, porque aca-

Ecoaula

Javier Ramos Rector de la Universidad Rey Juan Carlos de Madrid (URJC)

“La Aneca es quien tiene que vigilar que los docentes no copien, no la universidad”

Noelia García MADRID.

Javier Ramos, catedrático de Teoría de la Señal, es el nuevo rector de la Universidad Rey Juan Carlos (URJC) que sustituye a Fernando Suárez, que no se presentó a la reelección tras la polémica suscitada por las acusaciones de plagio en varios medios. Ramos concede en primera entrevista tras ocupar su nuevo cargo. Considera que los medios de comunicación no han sido veraces sobre su persona y sobre la universidad. De manera tímida, confiesa que no le gusta estar ante las cámaras, pero que debe cambiar la imagen de la URJC ante la opinión pública. Ramos dirigió desde 2005 la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Telecomunicación de la universidad.



¿Por qué se presentó a rector?

En diciembre de 2016 entendí que esta universidad era muy buena, sin embargo, estaba pasando una crisis muy complicada y que alguien tenía que hacer ese trabajo. En un primer momento, no me veía como esa persona, pero después empezaron a llamarme compañeros diciéndome que yo podría ser ese perfil para resolver esa crisis.

¿Qué le diferenciaba de la otra candidata?

Una visión muy científica de la universidad y la apuesta por la investigación, con una visión poco politizada. Además de ser una persona de consenso en toda la comunidad.

¿Ha sido un “delfín” de Suárez como ha indicado la prensa?

A mí Fernando Suárez no me nombró nunca nada. He tenido una relación correcta y de cooperación con él, pero nada más. Decir que soy su “delfín” es injusto para mí. Además, mi programa no es el de Suárez, tengo ideas totalmente distintas. La universidad ha sido gestionada eficientemente con la precaria financiación que se ha tenido por parte de la comunidad. Nosotros recibimos 1.700 euros por parte de la administración por cada alumno, mientras que el resto de universidades obtienen entre 4.000 y 6.000 euros por alumno.

¿Esto tiene que ver con lo que se ha dicho de la URJC, que tiene una estrecha relación con el PP de Madrid?

Ese es otro de los mitos que han dicho los medios. Yo sí puedo decir que no tengo afiliación política. Y como no pertenezco a ningún partido, machacaré a la consejería lo



NACHO MARTÍN

Financiación:
“La universidad ha sido gestionada eficientemente con los precarios recursos que había”

A largo plazo:
“Mejorar la calidad de la docencia, aumentar la empleabilidad y la investigación”

Crisis de imagen:
“Somos una buena institución y lo que se transmite en los medios es totalmente falso”

que sea necesario para que haya un criterio objetivo de reparto de recursos. Sería razonable repartirse con criterios públicos y transparentes una cantidad por número de alumnos, por resultados de investigación y por servicio social. Como, por ejemplo, si tenemos una clínica y damos servicio a la sociedad, deberían financiarnos por eso.

¿Cuáles son las primeras medidas que va a implantar?

A largo plazo me preocupan tres cosas: mejorar la calidad de la docencia, mejorar la tasa de empleabilidad de nuestros alumnos y la investigación.

¿Cómo gestionará la crisis de imagen de la universidad?

La imagen que se transmite de la URJC es falsa. Somos una buena universidad. He nombrado a un vicerrector de Comunicación con el único encargo de transmitir una imagen real de la propia institución, siendo transparente. De hecho, salimos bien en los rankings pero, no obstan-

te, los medios dicen lo contrario. Ante eso solo puedo decir que vengan y nos midan.

Entonces, ¿qué le dice a los alumnos, que se quejan del control excesivo para no copiar y en las altas esferas ese control se reduce?

Condeno los plagios de los alumnos, de los profesores... Yo he dado mi vida a la producción científica novedosa y eso me ha costado no dar a mi familia lo que se merecía y ganar menos dinero. Como profesor universitario tengo que vigilar que los alumnos aporten y aprendan. Ahora bien, otros organismos como la Aneca (Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación) tienen que vigilar que los profesores no copiamos. La Aneca tiene ese mandato y ellos tienen que hacer su trabajo. Ellos deberían verificar que los artículos publicados en revistas no son plagiados. Por esto mismo, la universidad no debe evaluar esto. La Ley Orgánica de Universidades designa dicha evaluación al Ministerio de Educación y a esta agencia. Un rector no tie-

ne que evaluar las aportaciones científicas de los profesores. Cuando la Aneca o un Tribunal Superior de Justicia diga que esos trabajos son copiados, es cuando tendremos que actuar.

¿Existe una comisión de investigación por estos supuestos plagios?

No, no existe. Porque no evaluamos la producción científica de los profesores, sino la evaluación de los alumnos.

La URJC compró por 7 millones el palacete de Millán Astray (subasta del Ministerio de Defensa). ¿Era necesario?

Sí, totalmente. Es bueno para la política de internacionalización de la universidad. Se impartirán posgrados con captación de talento extranjero. Y todas las universidades de prestigio tienen sedes en el núcleo de la ciudad donde es más fácil captar talento. No obstante, los campus de Móstoles o Fuenlabrada están haciendo una labor social muy grande. Estamos mejorando la calidad de vida de la gente de aquí.

Los opositores al cuerpo docente, en vilo al no aprobarse los Presupuestos

El ministro Méndez de Vigo ha pedido a las comunidades que esperen a finales de marzo, fecha prevista para su aprobación, antes de convocar. Ante la incertidumbre actual, algunas regiones ya han decidido

Eva Ramírez MADRID.

El jueves 16 de febrero la presidenta de la Junta de Andalucía, Susana Díaz, anunció la convocatoria de oposiciones para más de 2.300 profesores en dicha comunidad. Al día siguiente, la Consejería de Educación andaluza dio a conocer que el número exacto de plazas era de 2.468. Este anuncio se hizo en un contexto de incertidumbre, ya que unos días antes, el Ministerio de Educación advirtió a las Comunidades Autónomas que no se podían celebrar ofertas públicas de empleo mientras no se aprueben los Presupuestos Generales del Estado de 2017, que determinarán la tasa de reposición permitida a las comunidades, es decir, el número máximo de plazas que pueden sacar a oposición.

Incertidumbre en las CCAA

Este panorama dejaba a las 17 comunidades autónomas de España, y a sus correspondientes opositores, con la duda de si se podrían celebrar finalmente las oposiciones, ante la proximidad de junio, mes en el que se celebrarían algunas de las pruebas convocadas.

El día 22 de febrero, el ministro de Educación, Cultura y Deporte, Íñigo Méndez de Vigo confirmó la imposibilidad de convocar oposiciones de Educación mientras no estuvieran aprobados los Presupuestos Generales del Estado (PGE), ante los interrogantes por parte de algunas comunidades por conocer un resultado definitivo. Antes de este anuncio, y con la duda sobre la mesa, cuatro comunidades ya habían decidido aplazar la convocatoria: Castilla y León, La Rioja, Navarra y la Comunidad Valenciana, después de él, dos más se unieron a las anteriores: Castilla La Mancha y Aragón; el resto, quitando a Andalucía, que seguía firme en su decisión, no se pronunciaron.

El 6 de marzo Méndez de Vigo volvió a escena cuando pidió a las comunidades autónomas que esperaran hasta finales de marzo-principios de abril (fecha en la que Mariano Rajoy habrá presentado el anteproyecto de Presupuestos Generales del Estado) antes de convocar oposiciones y que no siguieran el ejemplo de Andalucía. Ese mismo día, Canarias anunciaba que posponía al menos un año la convocatoria.

Oposiciones docentes

Plazas que se barajan (o se barajaban) en medio de la incertidumbre

CCAA	PLAZAS	
Galicia	864	En 25 especialidades y 12 en secundaria
Asturias	338	En todas las especialidades de maestros
Cantabria	180	Todas especialidades cuerpo de maestros
País Vasco	740	En febrero se confirmarían boletín Oficial
Navarra		Pendiente de que se confirme tasa reposición
La Rioja		No convoca
Aragón	158	Previstas para quince especialidades
Cataluña	2.000	A repartir entre los diferentes cuerpos
C. Valenciana		Plazas pendientes de la OPE año pasado*
Murcia	448	Infantil y Primaria, entre otras
Andalucía	2.468	
Extremadura	145	De 15 especialidades**
Castilla-La Mancha		Plazas de secundaria y régimen especial***
Madrid	1.400	Cuerpo de maestros
Castilla y León	800	Para Secundaria. Se acumulan
Islas Canarias	745	Cuerpo de maestros****
Islas Baleares	425	
Ceuta y Melilla	61	38 para la primera, 23 para la segunda

(*) En 2017 se ofertarán las plazas pendientes de la OPE del año pasado. Nuevo ingreso: 45 plazas de profesores técnicos de FP más otras 40 de docentes de Artes Plásticas y Diseño.

(**) El 21 de febrero se anunció el freno.

(***) El día 21 de feb. el Consejo de Gobierno de Castilla-La Mancha anunció que el próximo año se convocarían las plazas de secundaria y de enseñanzas de régimen especial y ya el siguiente año, en 2019, se convocarían las del cuerpo de maestros.

(****) 745 plazas del cuerpo de maestros, de los que 300 corresponden a maestros de Primaria, 395 a la especialidad de Inglés y 50, a la de Francés. El 6 de marzo se anunció que se posponía un año mínimo.

Fuente: ANPE Castilla y León.

elEconomista

Cronología de los anuncios del Gobierno

Febrero 2017

El MECD advierte a las comunidades de que no se pueden convocar ofertas públicas de empleo mientras no se aprueben los PGE.

22 Febrero

Méndez de Vigo confirma la imposibilidad de convocar oposiciones mientras no se aprueben los mismos.

6 de marzo

El ministro pide a las comunidades autónomas que esperen a finales de marzo-principios de abril, fecha prevista para la presentación de los presupuestos. Algo que reitera el día 9.

El día 9 de marzo fue una jornada marcada por el desarrollo de la huelga que se convocó para protestar contra la Lomce. En este contexto, Méndez de Vigo volvió a insistir en la previa aprobación de los presupuestos para salir de la incertidumbre y adelantó que se está preparando la "oferta pública de empleo más importante de la historia de España". Además se comprometió a reducir la elevada tasa de interinidad en el sector de la enseñanza. Durante una entrevista en la cadena *Ser* recogida por *Servimedia*, Méndez de Vigo afirmó que su objetivo es pasar de un porcentaje de interinos del 20 por ciento al 8 por ciento en tres años. Se mostró convencido que "en 2017 habrá presupuestos" y convocatoria de oposiciones.

Los sindicatos opinan

Dos días antes, el sábado 4 de marzo, la Asociación de Interinos Docentes Andaluces (Aida) y la Plataforma Andaluza por la Educación Pública (Paep) convocaron una con-

centración en Sevilla a la que acudieron más de un centenar de docentes interinos. Evelio Muñoz, secretario de Aida, afirma que la situación es nefasta y aboga por la no convocatoria de las mismas: "La incertidumbre es brutal. Esperamos que el gobierno de Andalucía, donde estamos, no convoque oposiciones. La mayoría de las CCAA ya han obrado sensatamente y han pospuesto la convocatoria para el año 2018. Andalucía no lo ha hecho. De convocarse en Andalucía todos los opositores (aspirantes e interinos) se verían afectados por un "efecto llamada" de grandes proporciones. El empleo está ya completamente cubierto por funcionarios de carrera y funcionarios interinos. No van a aumentar las plazas. Si entra un aspirante nuevo al mercado laboral un funcionario interino va al paro. Esta situación es inmoral: no se deben cambiar a unos trabajadores por otros sin ningún motivo".

El sindicato docente español Anpe califica de "insostenible la situación de incertidumbre que las oposicio-

LOS SINDICATOS DENUNCIAN "LA FALTA DE COORDINACIÓN QUE SE ESTÁ VIVIENDO EN LAS CCAA"

nes a cuerpos docentes están viviendo en toda España". Denuncian el "despropósito y la falta de coordinación que se está viviendo en todas las comunidades autónomas" ya que los responsables de las mismas "han sido incapaces de ponerse de acuerdo en las convocatorias de oposiciones y el Gobierno no ha proporcionado aún la seguridad o garantía jurídica que permita las posibles convocatorias".

Así, exigen a los órganos competentes que sean capaces de "garantizar y dotar de la seguridad jurídica necesaria la convocatoria de oposiciones a cuerpos docentes que aquella comunidad autónoma que así lo desee pueda realizar en el presente año y que se acuerde y establezca un plan o calendario para todas las CCAA que garantice la convocatoria anual de amplias ofertas de empleo público en los mismos cuerpos docentes con el objetivo de reducir la tasa de profesorado interino entre el 6 por ciento y ocho por ciento en toda España".

Hoy, 16 de marzo, está previsto que se celebre un encuentro para abordar la situación.

Universidades valencianas triplican el dinero para sus becas

Ecoaula MADRID.

Las universidades de Valencia han hecho un esfuerzo y aumentaron por tres el presupuesto de las becas de sus estudiantes de grado en el curso 2014-2015. Las ayudas pasaron a representar el 15 por ciento de la ayuda total concedida por el Ministerio de Educación, mientras que en el periodo anterior solo suponían un 5,6 por ciento de las mismas, según datos de la plataforma SIUVP (Sistema de Información de las Universidades Valencianas Públicas). Además, se destaca que en este curso las universidades de la comunidad suman 129.140 estudiantes matriculados. De ellos, el 80 por ciento son alumnos de grado, un 12 por ciento están estudiando un máster y el 8 por ciento restante son alumnos de doctorado. Asimismo, se han puesto en marcha 38 nuevos másteres y también se destaca el crecimiento de los trabajos científicos elaborados por las universidades, así como, la lectura de tesis doctorales.

Un nuevo máster para aprender logística en tres continentes

Eva Sereno ZARAGOZA.

Zaragoza Logistics Center (ZLC), en colaboración con el MIT (Instituto Tecnológico de Massachusetts) de EEUU y el NSCIIC (Instituto de Innovación en Supply Chain) en China, ha lanzado el Master 3C, MIT-Zaragoza-Ningbo Master of Engineering in Logistics and Supply Chain Management, que se desarrollará durante 10 meses para aprender los diferentes métodos y sistemas que se aplican en este sector. Un conocimiento que se adquirirá a través de una experiencia de primera mano en tres continentes, puesto que el programa formativo se impartirá en España, Estados Unidos y China, siendo el único en la actualidad que ofrece esta oportunidad. El Master 3C se articula en tres fases. La primera comenzará el próximo mes de agosto en Zaragoza y se prolongará hasta diciembre, período en el que se darán a conocer los diversos sistemas. Posteriormente, los estudiantes se desplazarán a la sede del MIT en Cambridge.

Ecoaula

Las escuelas de negocio más prestigiosas, a menos de tres horas

Desde Oporto hasta Rotterdam, los directivos españoles pueden encontrar programas de MBA y 'executive' en inglés y francés, desde 9.000 euros hasta 32.000 euros, en entornos internacionales y con estudiantes de todo el mundo

Noelia García MADRID.

Europa ha cogido el ritmo a las escuelas americanas y están subiendo puestos en los rankings internacionales. Así, ofrecen una gran variedad de programas de MBA de excelente calidad. ¿Conoce los destinos desde España a menos de dos horas y media en los que poder estudiar un programa *executive* o MBA? De menos a más, las escuelas a las que se puede acudir son: Portugal, a una hora; Marruecos, a una hora y 45 minutos; Suiza, a una hora y 50 minutos; Italia, a dos horas; Francia, a dos horas; Reino Unido, a algo más de dos horas y Holanda, a dos horas y media.

Portugal

La Porto Business School de la Universidad de Oporto es la única escuela portuguesa que aparece en el ranking de las mejores. Entre los 11 programas de la Porto se distingue el Postgrado en Negocios y Diseño y Gestión de la Comunicación, el programa de gestión de ventas, el de Gestión de Personas en la categoría de Gestión de Recursos Humanos y el Diploma de Postgrado en Turismo y Dirección Hotelera.

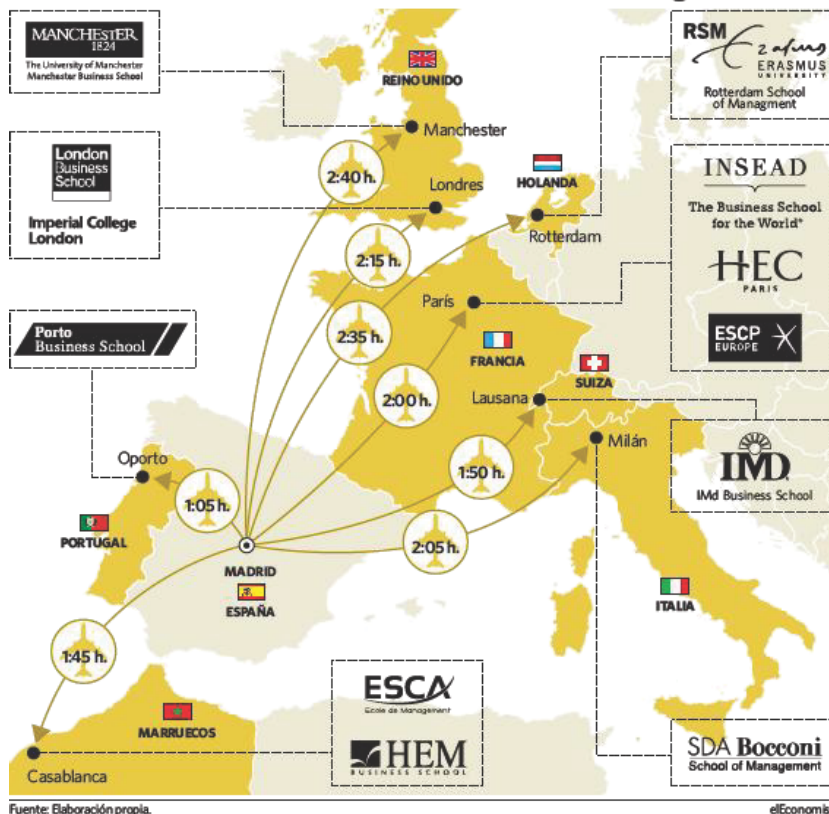
Marruecos

Casablanca acoge dos importantes escuelas en el norte de África. Aunque no son Europa, su internacionalidad las hace exclusivas para los directivos españoles que hablen francés e inglés. ESCA Ecole de Management, fundada en 1992, ha formado a ejecutivos. También, HEM, el Instituto de Estudios Avanzados en Gestión (1988), que se basa en el acceso a las competiciones integradas de preparación, reducción de personal, supervisión, métodos de enseñanza interactivos y contenido de los programas basados en dos dimensiones, cultural y profesionalización. HEM tiene seis sedes en las principales ciudades de Marruecos: Casablanca, Rabat, Marrakech, Tánger, Fez y Oujda.

Suiza

La parte francesa de Suiza está solo a una hora y 50 minutos. El International Institute for Management Development, o IMD, es una de las más importantes escuelas de negocios del mundo, su campus se encuentra en la ciudad de Lausana a orillas del lago de Ginebra. El IMD ofrece más de 20 programas para directivos. Los programas de dirección general siem-

Distancia en avión desde Madrid hasta la escuela de negocios



HEC PARIS, CON 93 NACIONALIDADES DISTINTAS, ES UNA DE LAS ESCUELAS MÁS INTERNACIONALES

pre han jugado un papel importante para los clientes españoles, como por ejemplo el de más nivel (hay cuatro niveles), Breakthrough Program for Senior Executives, de 12 días de duración y un precio de unos 25.700 euros. Los otros tres, de una semana de duración cada uno, cuestan unos 9.300 euros. El IMD solo tiene alumnos internacionales, ya que ha sido una escuela internacional desde sus orígenes en el año 1946.

Italia

Decir Bocconi en Italia es lo máximo. Tanto si se estudia en su universidad como en la escuela de negocios, ya es una llave maestra pa-

ra los mejores puestos del mercado laboral. Su MBA a tiempo completo tiene el 77 por ciento de los participantes procedentes de fuera de Italia, de 32 países diferentes en todo el mundo. Ese programa tiene un precio de 49.000 euros y los másteres especializados cuestan entre 24.000 y 31.000 euros.

Giuseppe Soda, decano de SDA Bocconi School of Management, asegura que "la gestión empresarial hoy en día necesita ayudar a los estudiantes y gerentes a enfrentar las mayores complejidades de la sociedad de hoy, dándoles la perspectiva de ángulos más diversos, como la política, la demografía y la sociología". Además, se encuentra en Milán, verdaderamente internacional, con un ambiente multicultural.

Francia

Francia cuenta con tres escuelas dentro de los rankings internacionales. Con 93 nacionalidades re-

presentadas en el campus, HEC Paris es una de las escuelas de negocios más internacionales del mundo. Además, la escuela cuenta con 123 prestigiosas asociaciones académicas en 46 países diferentes y acoge cada año a cientos de estudiantes de intercambio de instituciones asociadas que refuerzan la atmósfera internacional en el campus. Algunos de los programas son los siguientes: Master of International Finance es el número 1 en el mundo por el *Financial Times* (cuota de matrícula: 29.900 euros) o el Máster en Gestión Grande Ecole (matrícula: 32.400 euros para los estudiantes de la Unión Europea, 37.000 euros para los estudiantes no europeos).

La francesa Insead es el mejor centro del país. Es una de las escuelas de negocios más grandes y líderes del mundo, ofrece a los participantes una experiencia global. Con campus en Francia, Singapur y Abu

Dabi y alianzas con las mejores instituciones. Sus 148 profesores de renombre de 40 países inspiran a más de 1.300 estudiantes en sus programas de grado y doctorado. Además, más de 11.000 ejecutivos participan en los programas de educación ejecutiva de la Insead cada año.

Por su parte, ESCP Europe, centro de formación especializado en *management*, ocupa la segunda posición del ranking de másteres en Finanzas para recién graduados que publica anualmente el *Financial Times*. Es la más antigua escuela de negocios en el mundo, establecida en 1819. Con una red de 45.000 antiguos alumnos en 150 países y un claustro de profesores internacional y plurilingüe, recibe anualmente alrededor de 4.000 estudiantes procedentes de 100 nacionalidades diferentes.

Reino Unido

Alianza Manchester Business School es la escuela de negocios de la Universidad de Mánchester. Rachel Tufft, directora de Marketing y Reclutamiento para másteres de la escuela, asegura que "el 90 por ciento de nues-

LA GESTIÓN EMPRESARIAL NECESITA AYUDAR A LOS ESTUDIANTES A ENFRENTAR LAS MAYORES COMPLEJIDADES DE HOY

tros estudiantes provienen de fuera del Reino Unido, de 65 países de todo el mundo. A través de nuestros 17 programas de máster, contamos con 1.045 estudiantes".

Por su parte, el programa de MBA de la London Business School, en Londres (1965), está altamente calificado en los rankings de mayor prestigio.

Holanda

Los Países Bajos también cuentan con una institución a poco tiempo desde Madrid. El negocio internacional es de lo que se trata en Rotterdam Business School (RBS). Más de 2.500 estudiantes están actualmente matriculados. RSM cuenta con 14 programas de maestría (MSc) para los cuales no se requiere experiencia laboral. Rotterdam tiene la reputación de ser un *gateway to Europe* y por lo tanto es la ubicación ideal para una escuela de negocios internacional.

PROFESIONALES TIC PARA 2017



Stephane Levesque
CEO ticjob.es

Según el último informe de ticjob.es 'Indicadores de empleo TIC en 2016', las ofertas de empleo del sector han aumentado un 10 por ciento respecto a 2015. La previsión es que el sector TIC siga creciendo a ese ritmo también en 2017. Estos datos reflejan la posición dominante del sector TIC en España con un crecimiento tanto a nivel cualitativo como a nivel cuantitativo. Auguramos un 2017 lleno de éxitos y avances para el sector IT, un momento lleno de oportunidades tanto para la formación como para profesionales del sector que busquen un cambio como para aquellos que estén buscando su hueco en el mercado laboral. Pero, ¿Qué perfiles son los que más se están demandando, se demandan y se demandarán? En ticjob.es hemos dividido estos profesionales, los que más se demandarán para 2017, en tres grupos, algunos de ellos habituales y otros de reciente aparición. Los imprescindibles.- Analistas Programadores y Programadores: La demanda de estos perfiles no ha parado de crecer, especialmente los 'Full-Stack' (Conocen un amplio abanico de tecnologías muy demandadas, y son capaces de encargarse de gestionar un proyecto completo de una moderada envergadura). Dos de las tecnologías más demandadas para este tipo de perfiles con las que planificar los proyectos web son Java y .NET, que engloban gran parte de la demanda de programadores y analistas.

LOS PERFILES DE 'BIG DATA' (ANALISTAS DE DATOS, ESTADISTAS, ADMINISTRADORES DE BASES DE DATOS...) SON FUNDAMENTALES, YA QUE TRATAN TODOS ESTOS DATOS DE LOS QUE OBTIENEN LA INFORMACIÓN

muy cotizado y muy bien pagado. 'Big Data': Actualmente, debido a la globalización por el uso de las redes sociales y la interconectividad que proporciona Internet, las empresas manejan enormes cantidades de datos que necesitan ser tratados para afinar más las ventas, sacarle mayor beneficio y dirigirse a un público potencial. Para ello los perfiles de 'Big Data' (analistas de datos, estadistas, administradores de bases de datos...) son fundamentales ya que, tratan todos estos datos de los que obtienen la información más provechosa para la empresa. Algunas de las herramientas más usadas son Hadoop, NoSQL, Cassandra, Business Intelligence, etc.. Los híbridos.- Pre-Ventas IT: Muchas empresas precisan comerciales para vender sus productos, en este caso herramientas tecnológicas como 'software', 'hardware', etc... y requieren profesionales con una base fuertemente tecnológica para poder vender estos complejos productos. Lo complicado en la búsqueda de este perfil es que a parte de estos requisitos técnicos deben poseer una gran habilidad comunicativa que en muchos casos no se ha desarrollado por lo que actualmente son muy buscados. Marketing Digital: hoy en día la mayoría de las empresas vende por Internet, por lo que la competencia es masiva y el marketing tradicional se queda en desventaja en este entorno, los antiguos y nuevos profesionales han tenido que adquirir esa base digital y aprender nuevas herramientas tecnológicas como Photoshop, Google Analytics, Google Adwords... para poder posicionarse en Internet, mejorar su imagen de marca y tener éxito en la red. En este entorno es relevante posicionarse en uno de los grupos de cara a tomar una decisión tanto para formarse como para iniciar una búsqueda de empleo. Cada vez más las empresas buscan especialización y perfiles con formación y experiencia en determinadas tecnologías.

Banco Santander apoya en España más de 1.200 proyectos de mujeres emprendedoras

Ecoaula MADRID.

Más de 1.200 universitarias españolas emprendedoras han obtenido el apoyo de Banco Santander en sus proyectos; formación especializada, *mentoring*, premios para impulsar sus negocios, *networking*... son algunos de los beneficios que han recibido a través de programas como Santander *Yuzz*. En su edición actual, este programa ha registrado casi 1.300 participantes, de los que un 31 por ciento son mujeres, porcentaje sensiblemente superior al de ediciones anteriores.

La brecha de género que existe en el mundo empresarial se va reduciendo gracias al empoderamiento de las más jóvenes. No obstante, un sondeo de la Comunidad Laboral Universia-Trabajando.com con más de 2.000 participantes (el 70 por ciento, mujeres) destaca la desigualdad profesional como un problema en el nuevo entorno laboral. El estudio concluye que el reciclaje profesional se impone como una necesidad obligatoria de

EL RECICLAJE PROFESIONAL SE IMPONE COMO UNA NECESIDAD OBLIGATORIA DE CARA AL MERCADO LABORAL

para permanecer en el mercado laboral según el 87 por ciento de los encuestados.

Investigación

Medidas contra el cáncer infantil (Nanocore Biotech -Yolanda González), avances de ingeniería aeroespacial (Karten Space-Ainhoa Cid), soluciones digitales para facilitar y mejorar la vida cotidiana de las personas (Baby Up-Ainhoa Gil/Dual-D-Jessica Romo), innovaciones tecnológicas en dispositivos móviles (Chargy-Laura Lozano) centran algunos de los proyectos de mujeres españolas que están triunfando con el respaldo de Banco Santander.



Participantes del programa 'Yuzz Jóvenes con ideas' para emprendedores. EE

CONTRA LOS ALUMNOS

El rector de la USC zanja la polémica con el profesor Neira

R. Lodeiro LUGO.

El rector de la Universidad de Santiago de Compostela (USC), Juan Víaño, mantiene su actitud de no pronunciarse sobre la condena a tres meses de prisión a dos estudiantes por protestar contra el profesor Domingo Neira, denunciado en su día por parte del alumnado por realizar manifestaciones homófobas en el aula. En este sentido, Víaño da por zanjada la polémica y manifestó su "máximo respeto a las decisiones de los órganos judiciales", de forma que reitera su postura de no comentar nada que tenga que ver con una sentencia. Además, desde la institución compostelana insisten en que la USC ya aplicó el régimen disciplinario al profesor Domingo Neira quien fue suspendido de empleo y sueldo durante dos meses.

MÁSTER Y BECAS

Becas ICEX: referente en formación para internacionalizar

Ecoaula MADRID.

El ICEX organizó ayer una sesión informativa sobre el Programa de Becas de Internacionalización Empresarial en el que se presentaron las novedades de la próxima convocatoria. Este programa se inicia con Máster en Gestión Internacional de la Empresa, que se llamará ahora MBA in International Management. Contempla impartición bilingüe español e inglés y un mayor énfasis en asignaturas orientadas a los negocios y entornos digitales y a la internacionalización de empresas de servicios. Después, el becario disfrutará de un año de formación práctica en la red de oficinas económicas y comerciales de las embajadas de España en el extranjero y un segundo año de formación en empresas dentro y fuera de España.

CAPTAR TALENTO

El Gobierno promoverá un Pacto por la Ciencia

Ecoaula MADRID.

La estabilidad en el área de la ciencia cada vez está más cerca en España. El Pleno del Congreso ha acordado instar al Gobierno que promueva un Pacto por la Ciencia. La iniciativa se deriva de una moción de Ciudadanos para captar talento e inversión. Además, han pedido impulsar un programa de retorno de trabajadores y estudiantes emigrados y otro de captación de personal de alta cualificación. Este plan contempla una evaluación de los programas puestos en marcha hasta la fecha y establece unos objetivos de cara a 2020. Por otro lado, el programa se complementaría con un "paquete de recibimiento" con medidas para facilitar los trámites y eliminar "las dificultades que frenan la adaptabilidad al país".

PIB IV Trimestre 2016	IPC Enero 2017	Ventas minoristas Diciembre 2016 Tasa anual	Interés legal del dinero 2017	Paro EPA IV Trimestre 2016	Déficit Comercial Diciembre 2016 En millones	Euribor 12 meses	Euro / Dólar Dólares	Petróleo Brent Dólares	Producción industrial Diciembre 2016 Tasa interanual	Costes Laborales III Trimestre 2016	Oro Dólares por onza
0,7%	3%	0,9%	3%	18,63%	18.745	-0,108	1,072	52,10	-1,6%	-0,5%	1.219,60

Amparo San José

Directora de la Red de inversores privados del IESE Business School

“La universidad tendría que fomentar la innovación y la creatividad para emprender”

Noelia García MADRID.

La Red de Inversores Privados y *family offices* del IESE ha sido testigo de muchas historias de éxito empresarial. La red ha crecido hasta llegar a más de 20 ofertas cada año, con un total de más de 120 inversiones en una década a la que los inversores han contribuido con más de 25 millones de euros. Hasta la fecha, las *startups* apoyadas han recaudado más de 325 millones de otros inversores, *business angels*, fondos de capital riesgo y empresas, en las rondas subsiguientes.

¿Cómo son las iniciativas del IESE para apoyar a emprendedores?

Tenemos iniciativas pero ninguna de ellas es una incubadora ni una aceleradora. Tenemos el MBA y el EMBA, donde hay optativas de emprendimiento. Por otro lado, la red que tenemos busca financiación entre inversores y el programa *We grow*, que es ya el siguiente paso, y son empresas (*startups*) que tienen ciertas garantías y una experiencia. Se les asignan CEOs Ibox, muy potentes, con los que tienen reu-



EE

niones donde debaten temas estratégicos.

¿La marca IESE ayuda a que se involucren inversores en proyectos...?

Somos el número 1 en programas para directivos. La marca IESE sí que nos beneficia para traer inversores de fuera. El 80 por ciento de la red no es *alumni*. No son proyectos de IESE. Solo hay un 20 por ciento que sí lo es. Cuando creamos la red lo hicimos para ayudar a inversores, para potenciar la inversión. Nuestro compromiso era decirles a los inversores: vamos a intentar que veáis las mejores *startups* de España, que pueden ser o no alumnos.

¿Ha habido un 'boom' en el emprendimiento en general?

Sí que ha habido un *boom*, o por lo menos ha aumentado en los últimos años, porque antes no se emprendía. Pero sí, ha crecido.

Cuando fracasa una empresa, ¿los inversores no son visionarios del posible fracaso? ¿Se ve venir?

Se ve venir cuando llega. Ves la ola cuando está encima. No para que te mojes. Las estadísticas internacionales dicen que el 56 por ciento fracasa. El riesgo y el emprendimien-

to van juntos. Les preguntamos a los inversores que por qué creían que se fracasaba, la mayoría dijo que por la gestión del crecimiento, es decir, porque hay una fase que les supera. No saben gestionar el crecimiento muy rápido, han planificado mal... es la parte más delicada. Hay que empezar de cero, no todo es crecer. Pero los inversores lo aceptan siempre que haya sido algo honesto y el emprendedor se haya dejado aconsejar.

¿Y en qué sectores se está invirtiendo más?

En tecnologías de la información e Internet (*software, ecommerce, social media, influence, bloggers, publicidad...*). Hay un sector al que no se le está haciendo mucho caso en España que es el de la salud.

¿Cree que la innovación tendrá fecha de caducidad? ¿Las universidades potencian el emprendimiento?

Sí que sería bueno que los estudios fomentasen la innovación, la creación... Yo soy optimista por naturaleza, no se puede acabar la creatividad. Hay modelos de negocio que no pensabas que se podían hacer de una manera... Yo no soy una visionaria, pero alguien te podrá decir: "Mira, todavía hay todo esto por descubrir". No creo que las ideas se agoten.

¿Cuál es el país que más está emprendiendo en este momento?

La referencia para todos en el mundo de las inversiones es un poco Israel. No tiene el peso de Estados Unidos, pero es un gran ecosistema en un sitio pequeño y que, además, la forma en que lo han hecho crecer no ha sido espontánea, ha sido muy buscada la manera de conseguir ese objetivo. Ha sido incentivado por alguien que lo ha pensado muy bien desde el principio.

Formación: Administración y Dirección de Empresas, Máster European Public Policy en Londres, Máster en Gestión de Asuntos Europeos en Francia y PDD en IESE.

Traectoria: Dirige una red para emprendedores con un buen proyecto e inversores con ganas de aportar, compartir e invertir. Ahora está investigando en emprendimiento social en América Latina.

Sábados naranjas

Con acceso libre a: Pdf | Hemeroteca | Revistas Digitales

Suscripción al periódico impreso de fin de semana durante 6 meses

30 €

Disfrute de esta oferta llamando al

902 88 93 93

*Podrá recibir el ejemplar en su domicilio o un vale canjeable en su punto de venta habitual

elEconomista.es

