

Ecoaula Semana de la Formación y el Trabajo en Barcelona



Estudiantes en el Salón de la Enseñanza en la edición de 2016. EE

El 'Big data' y las 'apps' protagonizan el Salón de la Enseñanza de Barcelona

El uso de datos complejos para la toma de decisiones es una de las competencias profesionales con más presente y futuro en el panorama internacional, de ahí que universidades y escuelas de negocios apuesten por este aspecto en programas de grado y máster

N. García MADRID.

La Semana de la Formación y el Trabajo comenzó en Barcelona ayer y seguirá hasta el próximo domingo, 26 de marzo. El recinto de Montjuïc de Fira de Barcelona acoge 235 expositores repartidos en tres eventos: el *Saló de l'Ensenyament* (palacio 2), que ofrece información sobre los estudios y salidas profesionales para los estudiantes de ESO; Futura (los días 24 y 25 de marzo, palacio 5), el salón de los másteres y posgrados, e *ITworldEdu* (palacio 5), congreso del sector tecnológico educativo que ha tenido lugar el 21 y 22 de marzo, y donde han presentado las aplicaciones innovadoras de la tecnología.

Más de 75.000 estudiantes, familiares y profesores visitaron el salón la edición pasada. Los ciclos

relacionados con la robótica y los procesos industriales, administración y finanzas, comercio y marketing, sanidad, actividades físicas y deportivas, así como las diferentes modalidades de bachillerato - sobre todo científico y tecnológico - centraron las consultas. En

LAS ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS OFRECERÁN SESIONES INTRODUCTORIAS A VARIAS LENGUAS A CARGO DE PROFESORES DE ÁRABE, COREANO O RUSO

cuanto a grados universitarios, las ciencias biomédicas, veterinaria, informática, educación infantil y primaria, y psicología fueron las protagonistas en una feria que no tiene nada que envidiar al salón madrileño.

En los últimos años, el salón no solo ha conseguido mantenerse, sino que ha logrado aumentar el número de expositores

Orientación para el futuro

La orientación para el futuro profesional de los alumnos será el prin-

cipal eje del salón. Así, el Departamento de Enseñanza de la Generalitat refuerza el papel de la orientación con dos novedades: un recorrido de orientación recomendado y más de 30 charlas informativas (de 30 minutos y de hasta 50

personas) sobre las diferentes enseñanzas postobligatorias. Entre ellas destacan las EOI Idiomes experience!, donde las Escuelas Oficiales de Idiomas ofrecerán sesiones introductorias a varias lenguas a cargo de profesores de árabe, coreano, o ruso, entre otros.

También hay una mesa redonda: *Las profesiones en juego*; formada por profesionales de referencia de diversos sectores económicos que debatirán sobre el futuro de algunas profesiones. La actividad contará con cuatro testigos de reconocido prestigio en los campos científico, tecnológico, artístico y de las ciencias sociales, y tiene por objetivo identificar cuáles serán los oficios que dejarán de existir en los próximos años y cuáles nacerán. Según el Observatorio para el Empleo en la Era Digital, ocho de ca-

da 10 jóvenes de entre 20 y 30 años encontrarán un trabajo relacionado con el ámbito digital en empleos que aún no existen. El 65 por ciento del trabajo de los próximos años aún no se ha inventado. De esta manera, los expertos apuntan a que las profesiones del futuro pasan por *data scientist*, experto en *big data*, arquitecto experto en *smart cities*, lo relacionado con la usabilidad, riesgos digitales y marketing digital, entre otros. Los expertos coinciden en resaltar la importancia de esta área, incluso en los MOOCs (acrónimo en inglés de Massive Open Online Course). Así, los cursos más demandados son los referidos a tecnología, en especial, los lenguajes de programación y el análisis de los datos.

Por su parte, la Secretaría de Universidades de la Generalitat pre-

senta la nueva web *Canal Universidades*, que ofrecerá el listado oficial de todos los estudios universitarios que se pueden cursar en la comunidad. En este espacio, se da información sobre el acceso a la universidad, la preinscripción y las matrículas, así como las pruebas de acceso y becas, entre otros.

Realidad virtual y videojuego

Demostraciones y actividades relacionadas con la realidad virtual y los videojuegos también tienen presencia en este escenario, donde el Aula de Tecnologías Multimedia organizada por el Centro de la Imagen y la Tecnología Multimedia de la Universidad Politécnica de Cataluña (UPC) trasladará a los visitantes a otros mundos inimaginables.

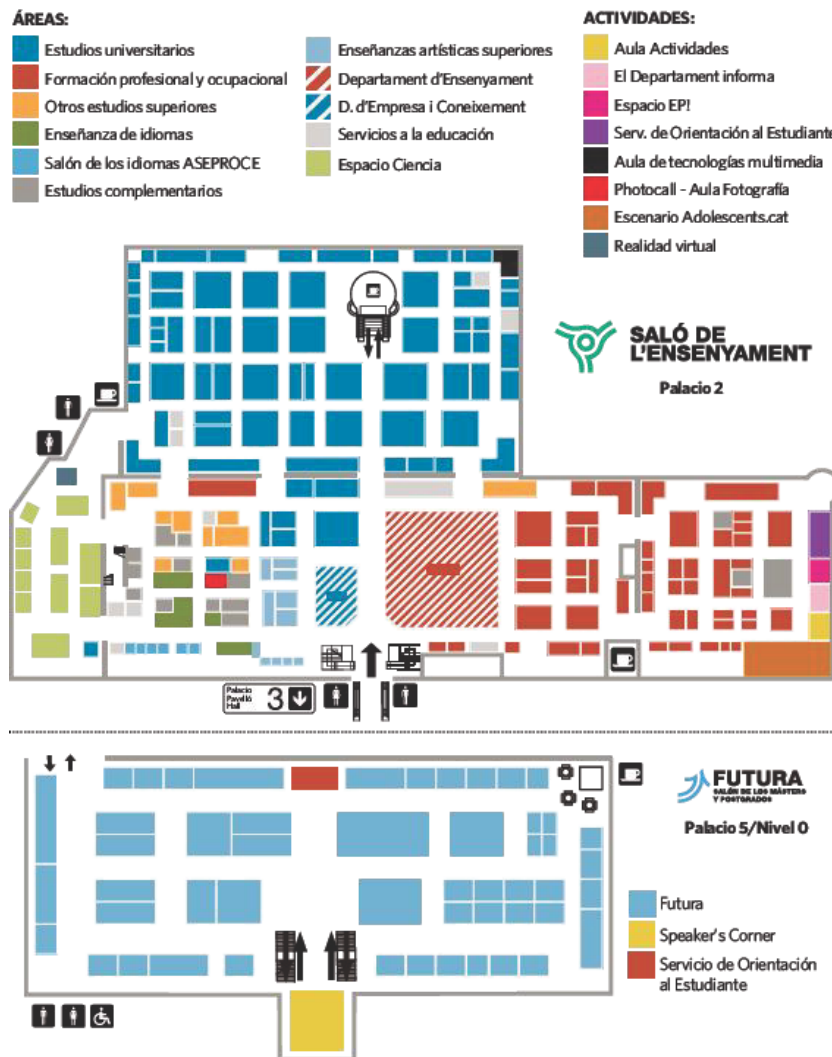
El *EspaiCiència*, de la Fundació Catalana per a la Recerca i la Innovació (FCRI), acerca la ciencia que se hace en Cataluña a los estudiantes de ESO y Bachillerato en un espacio que integrará a 35 entidades con 14 expositores. El objetivo es hacer atractiva la investigación para fomentar las vocaciones científicas entre los jóvenes. Dani Jiménez del programa *Dinamik* (Canal Super3 de TV3) realizará espectáculos con experimentos científicos en directo. La Universidad de Barcelona también participa en este espacio con UB Divulga, la responsable de la Unidad de Cultura Científica e Innovación de la universidad, Marga Becerra, explica que "los talleres son prácticos y están conducidos por los mismos investigadores, lo que propicia que los visitantes tengan un acceso directo y puedan resolver dudas o inquietudes. Así, los investigadores del Grupo de Investigación Freshwater Ecology and Management (FEM), de la Facultad de Biología, harán demostraciones sobre el funcionamiento de la aplicación *RIU.net*, que sirve para evaluar el estado ecológico de los ríos. La Facultad de Psicología ofrecerá un taller de realidad virtual mediante la presentación de un programa informático capaz de generar las mismas reacciones físicas, psicológicas, emocionales y conductuales que se experimentan ante estímulos reales.

Por otro lado, la Universidad Politécnica de Catalunya (UPC) presentará su oferta de tres nuevos grados -Ciencia e Ingeniería de Datos, Ingeniería de Automoción, y por último, Diseño, Animación y Arte Digital.

El Parlament contará por primera vez con un *stand* en el que se encontrará información relativa a cursos, talleres y visitas que los servicios educativos de la cámara ofrecen de forma gratuita. También expone una réplica del atril del helicóptero para que quienes quieran, puedan fotografiarse detrás de él con una imagen de la sala de sesiones de fondo.

El Ejército triplicará su espacio en este salón para evitar las colas

Semana de la Educación en Barcelona



Fuente: Fira de Barcelona.

elEconomista

que se produjeron el año pasado. Este año, el *stand* tendrá todos los focos, dado que desde el Ayuntamiento pidieron que no estuvieran porque apuesta por una educación desmilitarizada. La plataforma *Desmilitaricemos la Educación* (compuesto por más de 100 entidades) reclama la expulsión de las Fuerzas Armadas de estos espacios porque, dicen, "el Ejército no forma, recluta".

Idiomas y FP

Los idiomas ocupan un papel principal, la Asociación de Promotores de Cursos en el Extranjero (ASEPROCE), coordina un espacio para informar sobre la oferta en idiomas. Según datos de esta asociación, se prevé que este año unos 100.000 españoles (33.000 catalanes) viajarán al extranjero para aprender o perfeccionar un idioma. La mayoría de ellos (el 90 por ciento) optará por un país de habla inglesa. El espacio de idiomas cuenta con 16 expositores.

Con un espacio propio de más

de 2.800 metros cuadrados en el que habrá 47 expositores, se muestra toda la oferta de la Formación Profesional en Cataluña.

Los visitantes también podrán relajarse y disfrutar de conciertos y concursos en el escenario montado por el portal juvenil *Adolescents.cat*.

Salón Futura sobre posgrados

Este espacio tendrá 60 expositores, reuniendo universidades públicas y privadas, escuelas de ne-

2016 los estudiantes que visitaron Reino Unido para estudiar fueron 10.890), una docena de centros universitarios, entre los que destacan la Cranfield University, The University of Edinburgh o la University of Birmingham, ofrecerán su oferta de estudios.

La creciente internacionalización del mercado laboral ha hecho que las universidades y escuelas de negocios se reinventen para diferenciarse de sus competidores. Ahora muchos de los programas se im-

LA CRECIENTE INTERNACIONALIZACIÓN DEL MERCADO LABORAL HA HECHO QUE LOS MÁSTERS SEAN EN INGLÉS Y CON INTERCAMBIOS FUERA

gocios, centros de formación continua y colegios profesionales. Bajo la coordinación del British Council, el salón contará con la participación de una docena de universidades británicas. Dado el creciente interés (el curso pasado 2015-

parten en otras lenguas, principalmente en inglés. Acogen alumnos de diferentes nacionalidades e incluyen programas de intercambio en el extranjero.

La Universitat Autònoma de Barcelona profundizará en las posibi-

lidades que ofrecen las aplicaciones móviles en el campo de la geolocalización y presentará su nuevo máster en Geoinformación. Además, la UB Business School presentará el máster de Investigación en Empresa, el doctorado en Empresa, el Executive MBA y el nuevo programa de Máster en Empresa Internacional.

Por su parte, la UPC pone el foco en los medios de transporte del futuro con el nuevo máster en Ingeniería de Sistemas Aéreos No Tripulados, los drones. Otros dos programas también serán presentados en este espacio: el de Ingeniería Naval y Oceánica y Estudios Avanzados en Diseño-Barcelona (MBDesign).

La Autònoma de Barcelona dará a conocer los nuevos másteres en Biología, Genómica y Biotecnología Vegetal y en Paleobiología Evolutiva. Además amplía su oferta con los nuevos másteres en Filosofía Aplicada y en Francés Lengua Extranjera y Diversidad Lingüística.

La Universitat Ramon Llull presentará dos másteres relacionados con el *big data*, la gestión y el análisis de los datos generados sobre todo a partir de las aplicaciones móviles. El Máster en Ciencia de los Datos, impartido por la Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Electrònica i Informàtica La Salle, y el Máster en Anàlisi de Dades para los Negocios, de la Escola Superior d'Administració i Direcció d'Empreses (Esade).

Aparte de conocer la extensa oferta de másteres y posgrados, los visitantes pueden asistir a sesiones, jornadas y charlas que les ayudarán a conocer las oportunidades laborales (nacionales e internacionales) que ofrecen las nuevas profesiones. Futura también refuerza la orientación con un servicio personalizado y un espacio de autoconsulta, así como de consultas *online*.

Orientación profesional

También habrá un *Speaker's Corner*, con sesiones informativas sobre estudios y emprendimiento. Además del Recruitment Fórum, que cuenta con la colaboración de Barcelona Activa (agencia de desarrollo local del Ayuntamiento de Barcelona), ofrece un servicio de orientación profesional y sobre cómo mejorar un curriculum vitae. También, el portal E-Magister expone las principales tendencias del mercado de la formación y la escuela de negocios IM International Marketing explicará cómo convertirse en un *influencer*, entre otras propuestas.

En el área de escuelas de negocios, el IQS School of Management (URL) presentará el Máster en Gestión Patrimonial y Financiera.

La Pompeu Fabra School of Management dará a conocer el nuevo máster en Gestión y Creación de Contenidos Audiovisuales realizada conjuntamente con la productora El Terrat.

ESTE SÁBADO

Qué tipo de fondo mixto le interesa en función de su perfil de inversor



Además:

- Las compañías europeas que compran más acciones para retribuir al accionista
- La liquidez absorbe cualquier intento de retrocesión del mercado

Eco**bolsa**



**EL SUPLEMENTO DE LOS SÁBADOS
PARA TOMAR SUS DECISIONES DE INVERSIÓN**



Niños que participan en el proyecto ONG Progress. EE

Chagua Maisha, ganador de los Premios al Voluntariado

La Fundación Mutua Madrileña premia con 10.000 euros al proyecto promovido por universitarios madrileños y la ONG Progress for Africa Spain

Ecoaula MADRID.

El proyecto "Chagua Maisha", puesto en marcha por alumnos de las universidades Complutense, Politécnica y Carlos III de Madrid, en colaboración con la ONG Progress for Africa Spain, ha obtenido el primer premio de los IV Premios al Voluntariado Universitario que concede la Fundación Mutua Madrileña. Esta entidad promueve la construcción de un edificio-escuela en el barrio de Born City de Arusha (Tanzania), donde la población (35.000 personas) carece de los suministros más elementales. Este edificio tendrá un doble uso: como colegio que acoge actividades para todas las edades y como espacio comercial de bienes básicos a la comunidad, lo que contribuirá al autosostenimiento del proyecto.

La fundación ha concedido 10.000 euros a este proyecto y ha premiado a otras seis iniciativas, entre las

que se ha repartido 30.000 euros (5.000 euros para cada una).

El resto de galardones han sido el "Programa Voluntario Amigo", impulsado por la Asociación Autismo Burgos y alumnos de la Universidad de Burgos; la iniciativa "Hoy me he dado cuenta de que todos son como tú y como yo", impulsada por alumnos de varias universidades madrileñas junto a la Asociación "Pasión por el Hombre-Bocatas"; el proyecto "Despierta sonrisas", desarrollado por estudiantes de distintas universidades valencianas en colaboración con la Fundación Iniciativa Social; "enTándem - Mentoring social para niños/as y jóvenes", puesto en marcha por alumnos de varias universidades catalanas y la ONG AFEV Cataluña; "La Cocina de Walmara", promovido por estudiantes de varias universidades españolas en colaboración con la ONG Abay Etiopía; y "Programa de promoción de salud e hi-

giene infantil en Camboya", de la ONG Por la Sonrisa de un Niño (PSE) y estudiantes de la Universidad San Pablo CEU y la Complutense.

Crecen los proyectos

A esta cuarta edición han concurrido 117 candidaturas procedentes de 84 universidades (70 españolas y 14 internacionales), un 14 por ciento más que en la pasada convocatoria.

Además, según el último "Estudio sobre Voluntariado Universitario" realizado por la Fundación Mutua Madrileña, crece el número de universitarios que colaboran con iniciativas solidarias cada año. También aumenta el número de proyectos que se emprenden desde las universidades. Y las propias ONG aseguran que los estudiantes de las últimas etapas educativas son un pilar muy importante para el desarrollo de su trabajo, ya que en su mayor parte seguirán colaborando con ellas.

Galicia da los primeros pasos para reformar el mapa de titulaciones

Ruth Lodeiro LUGO.

La Xunta y las tres universidades han puesto la primera piedra que supondrá la reforma del mapa de titulaciones de la comunidad gallega, cuyo borrador se prevé que esté listo para el próximo mes de julio. El acuerdo pretende impulsar nuevos títulos que respondan a las demandas de la sociedad y redefinir y fusionar titulaciones con una oferta multiplicada, siempre bajo el mandato de la coordinación y cooperación que permita ser más competitivos.

Durante la firma del documento para la redefinición de los principios rectores de la planificación de la oferta académica en el Sistema Universitario Galego (SUG) hasta el curso 2020-2021, el jefe del Ejecutivo, Alberto Núñez Feijóo, destacó que el reto que se plantea abarca articular el sistema "de forma armónica para lograr universidades especializadas, colaborativas e internacionalizadas". Feijóo y los rectores de la Universidad de A Coruña, Julio Abalde; Vigo, Salustiano Mato; y Santiago, Juan Víaño, coincidieron en apelar "a la cooperación inteligente", como la definió el rector vigués.

Por su parte, el rector de la universidad coruñesa incidió en la necesidad de, tras los pasos dados y la adaptación del Plan Bolonia, ajustarse ahora a cuestiones como la revolución tecnológica y las nuevas profesiones que exige la sociedad. Para ello, apeló "a coordinarse desde la lealtad", ya que "esa es la forma en la que debemos servir al pueblo de Galicia, con un sistema moderno, actualizado, sensible y que dé respuesta a los retos que la sociedad gallega tiene por delante", sentenció.

Salustiano Mato apostó también por "la cooperación inteligente" y subrayó que, con este acuerdo, las universidades evidencian que

el "acuerdo es posible" para mejorar la educación superior pública y responder a las demandas de la sociedad.

Para la verificación de las nuevas titulaciones se recogen una serie de requisitos y se apela a la justificación de la demanda basada en evidencias, de los perfiles profesionales a cubrir y las competencias a desarrollar y de la relación con el entorno social.

En cuanto a las prioridades pa-

UNIVERSIDADES Y XUNTA BUSCAN REDEFINIR Y FUSIONAR GRADOS Y CREAR NUEVOS TÍTULOS

ra los nuevos grados y másteres del SUG, se incide en ajustarse a la demanda y a la implantación de titulaciones que encajen en la especialización de los campus.

Títulos singulares

Feijóo también destacó la importancia de determinar los títulos de grado singulares para el SUG. Para ello, las titulaciones deben atender a una serie de criterios, como ser imprescindible para la formación de recursos humanos especializados que permitan dar cobertura a las necesidades del sistema educativo no universitario de la comunidad. En los casos en que una misma titulación sea ofertada en más de una universidad, se proponen acciones para diversificar la oferta mediante orientaciones, adecuar la oferta global a las demandas de la sociedad gallega y avanzar en la homogeneización de contenidos y competencias en los dos primeros cursos favoreciendo el reconocimiento mutuo con el fin de facilitar la movilidad dentro del SUG".

'Espacio Compartido', formación para discapacitados

Ecoaula MADRID.

Cada vez son más las personas con discapacidad que estudian en las universidades. Por ello, el programa Espacio Compartido facilita formación académica en la Universidad de Coruña (UDC) a personas con discapacidad cognitiva leve. Es un proyecto que se implantó en la UDC en 2013 y en la actualidad consta de tres cursos que combinan for-

mación presencial en las aulas con formación práctica en empresas como Inditex, Fundación Santiago Rey, Cruz Roja, Padre Rubinos, Decathlon, R o Ikea, entre otras firmas. Cuenta con 15 estudiantes por curso e incluye además sesiones de apoyo y atención a las familias. La formación que reciben no se limita a una especialidad concreta, sino que se plantea dentro de un enfoque amplio que capacite al alum-



Alumnos en silla de ruedas. EE

nado para el desempeño de funciones auxiliares en diferentes puestos. El periodo de prácticas laborales abarca ocho semanas en empresas con un total de 200 horas. Fundación Universia y Banco Santander se unen a esta iniciativa para consolidar el proyecto.

Perfil de alumno

El perfil del estudiante con discapacidad de grado, máster y docto-

rado, es un hombre que cursa estudios de Ciencias Sociales y Jurídicas, según el III Estudio *Universidad y Discapacidad*, promovido con la colaboración del Real Patronato sobre Discapacidad, la Dirección General de Políticas de Apoyo a la Discapacidad de la Secretaría de Estado de Servicios Sociales e Igualdad del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad y Crue Universidades Españolas.

Ecoaula

Se triplican los europeos que viajan a Reino Unido a estudiar, pese al 'Brexit'

Los estudiantes franceses, italianos, españoles y alemanes encabezan la lista de más de 30 nacionalidades europeas diferentes. Tienen entre 17 y 21 años, estudian inglés, Derecho, Arquitectura o Empresariales

N. G. MADRID.

El Gobierno español ha alertado recientemente que el Brexit tendrá consecuencias económicas, aunque Rajoy después indicaba que "no había que dramatizar las cosas y negociar bien". Además, en ese mismo informe se indica que las consecuencias serán para la migración y la libre circulación de bienes y, por ende, también para los universitarios españoles.

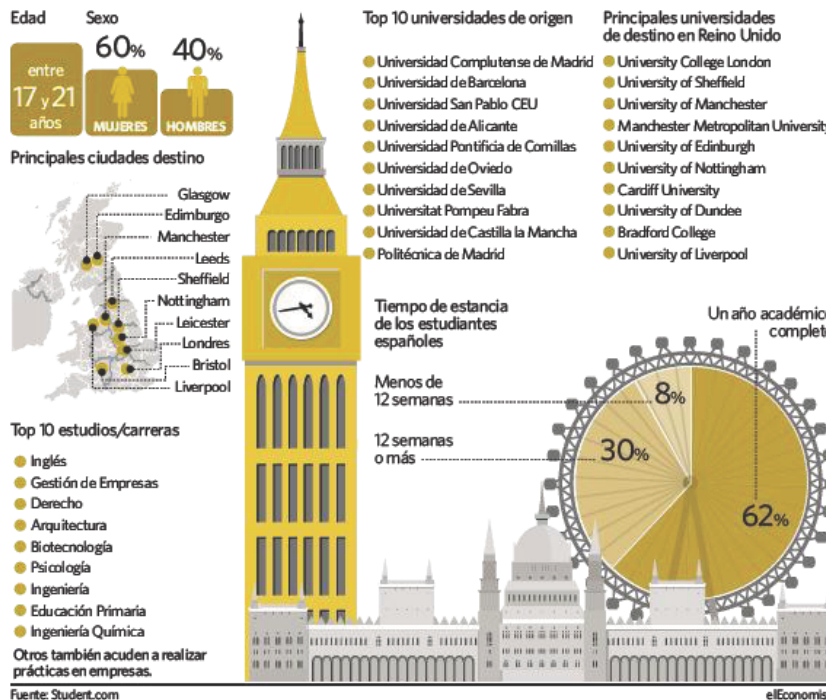
Los precios de las matrículas para estudiantes internacionales que van a estudiar a Reino Unido son significativamente más altas que las 9.000 libras (unos 10.200 euros) que cobran a los europeos. Así, para muchas familias será difícil asumir más de esa cantidad por estudiar un curso allí. No obstante, los españoles siguen viajando para cursar estudios pese a las comunicaciones negativas tras el Brexit.

La plataforma *online* para alojamiento de estudiantes en el extranjero *Student.com*, indica en su último informe que el número de europeos que han viajado a Reino Unido a estudiar se ha triplicado en comparación con el mismo periodo del pasado año, de septiembre a diciembre de 2016.

Los franceses en el 'top 1'

El informe destaca que los estudiantes franceses, italianos, españoles y alemanes encabezan la lista de más de 30 nacionalidades europeas diferentes. Por su parte, los españoles son mujeres (60 por ciento) y hombres (40 por ciento) de entre 17 y 21 años, que viajan a estudiar inglés, Derecho, Arquitectura o Gestión de Empresas, entre otras especialidades. En este sentido, la Agencia de Estadísticas de Educación Superior (HESA) afirma que la mayoría de los estudiantes ex-

Perfil de los estudiantes españoles que deciden acudir a Reino Unido



LA EDUCACIÓN SUPERIOR BRITÁNICA SUPONE 12.200 MILLONES DE EUROS AL AÑO PARA SU ECONOMÍA

tranjeros cursan estudios en Administración de Empresas (38,4 por ciento), con Ingeniería y Tecnología en segundo lugar (33,1 por ciento) y Derecho en tercer lugar (26,3 por ciento).

Según Luke Nolan, Fundador y CEO de *Student.com*, "aunque aún es pronto en el año para hacer declaraciones concluyentes sobre el número de matrículas europeas, todo indica que las cifras de estudiantes que acudirán a Reino Unido este año va a crecer".

La educación superior supone para los británicos una de las exportaciones más importantes, por valor de unos 10.700 millones de libras (unos 12.200 millones de euros) al año para su economía.

Por su parte, los datos de Hesa señalan que 436.585 estudiantes extranjeros viajaron al Reino Unido para estudiar en 2014/15. La mayoría de los estudiantes son de Asia, sin embargo 124.575 (28,5 por ciento) son de la UE no pertenecientes al Reino Unido.

Saberes analógicos



Alfonso Cebrián

Director General de CEDEU, Centro de Estudios Universitarios

La mayoría de los trabajos del futuro serán tecnológicos. Según la Comisión Europea, en 2020 quedarán desiertos más de 750.000 empleos en áreas de carácter científico-técnico. Todas las disciplinas tienen cabida en el actual panorama tecnológico y, además, deben colaborar a su desarrollo. Lo que se vislumbra en un futuro es una simplificación tal del manejo de las tecnologías que los perfiles más técnicos serán menos necesarios y aparecerán nuevas necesidades profesionales. Los avances en Inteligencia Artificial están dando lugar al desarrollo de herra-

LOS CENTROS EDUCATIVOS TIENEN LA RESPONSABILIDAD DE IMPULSAR LA FORMACIÓN TECNOLÓGICA DE SUS ALUMNOS

mientas cada vez más sencillas de manejar, por lo que se necesitará a gente que plantee otro tipo de cuestiones. Y es que, el vínculo entre la Inteligencia Artificial y otras disciplinas como la filosofía o la lingüística es evidente. Se comienza a pensar en una alianza entre las ciencias y las humanidades para evitar el monopolio de los sectores tecnocientíficos y para replantearse qué esperamos del desarrollo tecnológico. Los centros educativos tienen la responsabilidad de impulsar la formación tecnológica de sus alumnos pero, también, deben comprometerse con la adquisición de un compromiso moral por parte de los mismos que nos permita sacar el máximo provecho a las tecnologías. Para ser más competitivos en el escenario laboral que nos espera en tan solo unos años, debemos hacer entender a los jóvenes el vínculo existente entre su área de estudio y otros aspectos de la sociedad globalizada como la Inteligencia Artificial y el Cambio Climático.

Hoy se celebra la XII edición de los Premios CFA

V. B. MADRID.

Como todos los años desde hace 12 ejercicios, hoy tendrá lugar en la Bolsa de Madrid la celebración de los premios CFA Research Challenge, que busca galardonar a estudiantes de máster sin experiencia en el sector, que presenten el mejor informe de análisis fundamental, similar al que realizan las firmas de análisis de la industria. Este con-

curso es el paso previo a la fase regional, que se celebrará los días 26 y 27 de abril en Praga, en el que competirán por representar a Europa, Oriente Medio y África. Posteriormente tendrá lugar la fase global, en la que el ganador se enfrentará a los representantes de América y Asia Pacífico.

El año pasado la escuela IE Business School se llevó el galardón, el quinto en su palmarés, que sitúa

al centro como el que más premios ha ganado en la historia; el segundo premio fue para Esada, mientras Cunef consiguió la tercera plaza.

Este año competirán 11 equipos de las mejores escuelas de negocios y universidades de España, que presentarán un informe escrito sobre la sociometría Merlin Properties, estableciendo una recomendación para los títulos de la empresa y un precio objetivo, además de llevar a ca-

bo una presentación en inglés sobre la compañía defendiendo su análisis.

Los estudiantes que competirán en el evento no deben tener experiencia en el sector, ya que uno de los requisitos para participar en el concurso es acreditar que no se cuenta con más de seis meses de experiencia en labores de análisis de inversión, ni tener la acreditación CFA.

LOS DOCTORES IMPULSAN LA INCLUSIÓN



Angélica Partida Hanon

En su tesis doctoral estudia las "aplicaciones de la RMN a la determinación de las bases estructurales del reconocimiento antigénico/anticuerpo en dos sistemas modelo".

La inclusión y la participación social de las personas con discapacidad es uno de los objetivos principales de una sociedad avanzada, que para su adecuado desarrollo, se interesa en promover la diversidad. Creemos que la diversidad es el conjunto de todos, con características únicas que nos diferencian y que nos definen como personas; todos somos diferentes porque somos únicos. En Fundación Universia queremos que todos tengamos las mismas oportunidades sociales, educativas y laborales. Para ello se debe conseguir que cada día haya más estudiantes con discapacidad en la universidad formándose para ser futuros profesionales, porque la inclusión social de las personas deriva, como requisito ineludible, de la independencia económica ligada al mundo laboral.

Con este concepto de independencia nos referimos al derecho individual que puede verse mermado, o desarrollado, en función de las interacciones con el entorno, tanto físico como social. En esta última interacción es en la que toda la comunidad tiene que implicarse para contribuir a hacer efectivo este

derecho. En este sentido, la apuesta por una educación inclusiva en todas las etapas formativas (enseñanza infantil, primaria, secundaria, profesional y universitaria) es fundamental para desarrollar el talento individual. De esta manera se adquirieren las competencias y habilidades necesarias para mejorar las expectativas de consecución de un empleo de calidad; que permita la independencia de

PARA QUE LOS ESTUDIANTES PUEDAN ALCANZAR LOS MÁXIMOS NIVELES ACADÉMICOS ES NECESARIO POTENCIAR QUE UN MAYOR NÚMERO DE TITULADOS UNIVERSITARIOS CON DISCAPACIDAD ALCANZEN EL GRADO DE DOCTOR

la persona, la libertad de tomar sus propias decisiones, así como la participación efectiva en la sociedad. Para alcanzar la normalización de la inclusión en el sistema educativo, no es suficiente con aumentar la presencia de estudiantes con discapacidad en las aulas. Se trata de que la discapacidad también se encuentre entre los docentes para alcanzar los valores correspondientes a su presencia social. Para que los estudiantes puedan alcanzar los máximos niveles académicos, es necesario potenciar que un mayor número de titulados universitarios con discapacidad alcancen el grado de doctor, que es condición necesaria para alcanzar las categorías más altas en las escalas del profesorado. Con este objetivo, el CERMI y la Fundación Universia iniciaron la convocatoria de ayudas a la realización del doctorado.

Con objeto de complementar los recursos extraordinarios que una persona con discapacidad debe utilizar para alcanzar una verdadera igualdad de oportunidades. Posteriormente, el desarrollo del programa ha permitido constatar la existencia de un elevado número de doctorados con la vocación de dedicarse a las tareas de investigación y desarrollo. Por tanto, la convocatoria de las ayudas para la realización del doctorado se ha convertido en un elemento más de la formación académica de las personas con discapacidad. Este año lanzamos la V Convocatoria de Becas Doctorado, que ha becado a 10 estudiantes.

Desde su creación en el año 2012, ya han sido beneficiarias 41 personas y cada año aumenta el número de solicitudes. Esperamos que los próximos años muchos más estudiantes con la vocación de ser doctores, llamen a nuestra puerta para que podamos contribuir a cumplir su propósito.

Uno de cada cinco directivos no tiene los conocimientos de inglés necesarios

Ecoaula MADRID.

En España el 75 por ciento de los cargos de dirección tiene un alto nivel de inglés; frente al 95 por ciento de Francia, Bélgica y Suiza, según el estudio "Inglés en el trabajo: un análisis global de las habilidades del inglés en el mundo laboral", realizado por Cambridge English Language Assessment, departamento de la Universidad de Cambridge, y la consultora QS Intelligence Unit.

Este informe también concluye que uno de cada cinco directivos no tiene los conocimientos de inglés necesarios para cumplir con

UN BUEN NIVEL DE INGLÉS PUEDE SER GARANTÍA PARA OBTENER UN PUESTO DIRECTIVO

su puesto de trabajo. La investigación de Cambridge, realizada en base a los datos recogidos entre más de 5.000 trabajadores de diferentes sectores en 38 países, pone también el foco en la elevada demanda empresarial de un alto nivel de inglés en los puestos de dirección de todo tipo de industrias.

Los ejecutivos perciben que el 22 por ciento de sus directivos no tienen el nivel de inglés requerido para cumplir con su función en estos tiempos de internacionalización. A pesar de este déficit, solo uno de veinte (el 4 por ciento) de estos planean mejorar su inglés.

Entre las cuestiones que se han estudiado destacan qué habilidades (orales o escritas) son más utilizadas, cuáles son los requerimientos de las empresas en función de sectores y puestos de trabajo y cuáles son las deficiencias que se encuentran entre el uso del inglés y los conocimientos de este idioma, entre otros.



Un directivo ampliando sus conocimientos en inglés. ISTOCK

ELECCIONES UNED

Marrero y Tiana, candidatos a rector en segunda vuelta

Ecoaula MADRID.

Carmen Victoria Marrero Aguiar, catedrática del departamento de Lengua española y Lingüística general de la Facultad de Filología, y Alejandro Tiana Ferrer, catedrático de Teoría e Historia de la Educación de la Facultad de Educación y actual rector de la UNED, han sido proclamados candidatos provisionales a rector/a de la UNED para la segunda vuelta, que se cerrará con la toma de posesión de la nueva rectora o el nuevo rector el próximo 26 de abril. Tras la proclamación provisional de los dos candidatos más votados se abre un periodo de dos días, que dura hasta hoy, para posibles alegaciones, tras las cuales tendrá lugar la proclamación definitiva de los candidatos, el 24 de marzo.

100.000 EUROS

El CEF convoca el Premio "Estudios Financieros"

Ecoaula MADRID.

El Centro de Estudios Financieros (CEF) lanza este año el Premio "Estudios Financieros", que distingue cada año a los mejores trabajos de investigación dentro de siete modalidades de las ciencias económicas, jurídicas y sociales. Los premios tienen una dotación económica total cercana a los 100.000 euros. El certamen se creó en 1990 y reconoce la labor creadora y de investigación, tanto en el ámbito universitario como en el de la empresa privada y de la Administración pública. El plazo de presentación de los trabajos concluye el 3 de mayo de 2017. Los jurados estarán compuestos por destacadas personalidades del mundo de la judicatura, la universidad, la Administración pública y la empresa privada.

AVAL AL DECRETO

Méndez de Vigo celebra el apoyo al 3+2 del Tribunal Supremo

Ecoaula MADRID.

El ministro de Educación, Cultura y Deporte, Íñigo Méndez de Vigo, afirmó ayer que recibió "con una sonrisa" la sentencia del Tribunal Supremo que desestimaba el recurso de la Federación de Enseñanza de Comisiones Obreras contra el decreto que permite la implantación de grados de 180 créditos en las universidades españolas (el decreto del 3+2). El Tribunal indica en su sentencia que el decreto de tener grados de tres años "da libertad a los alumnos" para que ellos determinen la duración de sus estudios. También aclara que "no afecta al sistema de becas, puesto que no regula dicha materia". Por su parte, el ministro de Educación ha dicho que están "muy satisfechos". "Para nosotros las becas son esenciales".

PIB IV Trimestre 2016	IPC Enero 2017	Ventas minoristas Diciembre 2016 Tasa anual	Interés legal del dinero 2017	Paro EPA IV Trimestre 2016	Déficit Comercial Diciembre 2016 En millones	Euribor 12 meses	Euro / Dólar Dólares	Petróleo Brent Dólares	Producción industrial Diciembre 2016 Tasa interanual	Costes Laborales III Trimestre 2016	Oro Dólares por onza
0,7%	3%	0,9%	3%	18,63%	18.745	-0,106	1,0797	50,74	-1,6%	-0,5%	1.248,6

Rafael Robaina Romero

Rector de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC)

"Podemos ser el gran aliado en formación e investigación de las universidades latinoamericanas"

N. G. MADRID.

Rafael Robaina, catedrático de Biología Vegetal, es el nuevo rector de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC). Cuenta con 25 años de actividad docente, tras haberse incorporado a la comunidad universitaria gracias a una beca de investigación de la Universidad Politécnica de Canarias.

¿Cómo afronta el reto de liderar esta universidad?

Con mucha ilusión, con mucho ánimo y con mucho interés en *Educación para transformar*, que ha sido el lema de nuestra campaña electoral.

¿Cuáles son las primeras iniciativas que emprenderá?

Dos de los ejes fundamentales de nuestro equipo son la empleabilidad y la comunicación. Queremos ser una universidad para la ciudadanía, accesible para los miembros de la comunidad universitaria y para la sociedad en general; y también queremos, en un plazo breve, ampliar la oferta de formación permanente.



EE

¿Por qué nuestras universidades españolas no están entre las primeras en los 'rankings' internacionales? ¿Qué deberíamos cambiar?

Si nos referimos a los rankings del tipo Shanghai o el THE estos miden parámetros investigadores en áreas muy determinadas. Parámetros como el número de premios Nobel o publicaciones de una única fuente, lo que los convierte en muy sesgados y de dudosa utilidad para la ciudadanía. Nosotros apostamos por un tipo de *ranking* que nos ayude a mejorar. El del tipo *U-Multirank* es multiparamétrico y nos dirige al mejor funcionamiento posible de nuestra institución. La ULPGC es destacada en el campo marino, es decir, en oceanografía, acuicultura, biología marina, etc..., y también lo es en turismo o energías renovables, pero nos miden en todas las áreas.

¿Cree que sobran universidades en España?

No lo creo. Creo que la labor de formación y de investigación que realizan las universidades públicas españolas es imprescindible. La riqueza de los países en la actualidad no se basa ya en las materias primas o en la producción, sino que la riqueza viene dada por el capital intelectual, por el talento, que es capaz de

generar riqueza en una sociedad cambiante a causa del desarrollo tecnológico, donde las profesiones a las que se enfrentarán los jóvenes que hoy se forman, ni tan siquiera somos capaces de atisbar aún.

¿Cuáles son los retos de futuro de la universidad española?

Sin duda, ser cada vez más internacional. Podemos ser el gran aliado en formación e investigación de las universidades latinoamericanas, con las que compartimos lengua y somos, además, vecinos del continente africano, que precisa iniciar su desarrollo y ahí podemos jugar un importante papel. Y, por otro lado, la universidad ha de ser cada vez más un foro de formación permanente. No se trata sólo de formar graduados o másteres, sino ofrecer a la población la formación que va precisando a lo largo de toda su vida.

¿Qué opina del 3+2? El 2017, es el año que se deja la moratoria de la reforma que pidió la CRUE.

Afortunadamente viene en camino una regulación ministerial que pondrá orden. Creo que puede haber grados de tres o de cuatro años. Todo depende de las competencias.

¿Por qué hay tanta disparidad de precios entre las diferentes comunidades autónomas? ¿Cómo es posible que Cataluña sea la más cara o Galicia y Andalucía las más baratas?

Es una competencia de las comunidades autónomas fijar la subida de tasas, dentro de una horquilla de máximos y mínimos facilitada por el Ministerio. Canarias cuenta con una primera matrícula de las más bajas pero, luego, en tercera y cuarta, ya se sitúa en puestos más altos. En nuestro caso, las condiciones socioeconómicas de nuestra población, lo justifica.

Formación: licenciado en Ciencias del Mar, cursó los másteres en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, FP y Enseñanza de Idiomas y en Gestión del Patrimonio Artístico y Arquitectónicos, Museos y Mercado del Arte. En 1990 concluye el Doctorado en Ciencias del Mar y, más tarde, el Programa de Doctorado en Calidad Ambiental y Recursos Ambientales.



Todos nuestros servicios
exclusivos a un click
www.economista.es/kiosco

El kiosco digital del diario
elEconomista.es



Acceda a la última edición
y a todas las anteriores.

Descubra nuestra app con promociones exclusivas



eE

